



영역 1 보육과정 및 상호작용

2023 어린이집 평가 지표

평가 지표

- 1-1 영유아 권리 존중 필수
- 1-2 보육계획 수립 및 실행
- 1-3 놀이 및 활동 지원
- 1-4 영유아 간 상호작용 지원
- 1-5 보육과정 평가

영역 평정기준

우수
'우수' 지표가 4개 이상
[필수 포함]

보통
우수 및 개선필요 등급에
해당하지 않는 경우

개선필요
'개선필요' 지표가 1개 이상



 2023 어린이집 평가 지표



영유아 권리 존중 필수

1-1-1

교사는 영유아를 존중한다.

☐ Y ☐ N

1-1-2

교사는 영유아를 차별 없이 대한다.

☐ Y ☐ N


지표 평정기준

우수 

2개의 평가항목 중
 'Y' 개수가 2개

보통 

2개의 평가항목 중
 'Y' 개수가 1개

개선필요 

2개의 평가항목 중
 'Y' 개수가 0개



영역1. 보육과정 및 상호작용

1-1 영유아 권리 존중



 2023 어린이집 평가 지표

1-1-1 교사는 영유아를 존중한다.

- 1

교사는 영유아의 개별적 요구나 질문을 주의 깊게 듣고 적절하게 반응함

☐  관찰
- 2

교사는 영유아가 이해할 수 있는 내용으로 눈을 마주치며 이야기함

☐  관찰
- 3

교사는 인정과 격려를 통해 영유아의 말과 행동, 생각 및 감정을 지지해 줌

☐  관찰
- 4


교사는 위협, 비난, 조롱 등 부정적 언어를 사용하지 않음

☐  관찰




평정기준

4개 모두 충족해야 Y로 평정




영역1. 보육과정 및 상호작용



1-1-1 교사는 영유아를 존중한다.

1


교사는 영유아의 개별적 요구나 질문을 주의 깊게 듣고 적절하게 반응함




- ✓ 교사는 영유아가 언제든지 개별적 요구와 의사를 **표현**하고 **말할 수 있도록 기회**를 줌
- ✓ 교사는 영유아의 의견이나 요구를 **수용, 인정**하는 따뜻한 말과 행동을 함
- ✓ 교사는 영유아가 요구나 질문을 할 때 시선을 맞추고 고개를 끄덕이는 등 **수용적 행동**을 하며 **영유아의 의도**를 알아차릴 수 있도록 끝까지 **주의 깊게 들음**
- ✓ 교사는 영유아의 개별적인 요구나 질문에 즉시 **언어적, 비언어적(몸짓, 표정 등)으로 적절하게 반응함**

2


교사는 영유아가 이해할 수 있는 내용으로 눈을 마주치며 이야기함



- ✓ 교사는 영유아가 **이해할 수 있는 단어**를 사용하여 **간결하고 명료한 문장**으로 이야기함
- ✓ 교사는 영유아에게 **자연스럽고 부드러운 억양과 어조**로 이야기함




영역1. 보육과정 및 상호작용



1-1-1 교사는 영유아를 존중한다.


3

교사는 인정과 격려를 통해 영유아의 말과 행동, 생각 및 감정을 지지해 줌




- ✓ 교사는 영유아의 **말, 행동, 생각 및 감정**을 언급함으로써 교사가 영유아를 **인격체로 인정하고 존중**하고 있다는 것을 나타냄
- ✓ 교사는 영유아가 **어려운 일을 시도하거나 용기가 필요할 때** 구체적인 행동을 말로 표현해주며 격려함

예) “조금은 겁이 나지만, ○○이는 해낼 수 있을 거야, 선생님 손을 잡고 평균대 위를 걸어보자. 한 걸음만 먼저 해 볼까?”
- ✓ 교사는 미소를 지어주며 영유아의 손을 잡아주거나, 등을 토닥여 주는 등의 **비언어적인 행동**으로 영유아의 의견을 존중하고 격려함
- ✓ 교사는 영유아의 배경에 따른 말과 행동의 차이에 대해 특이하다거나 이해할 수 없다는 등의 표현을 하지 않음



영역1. 보육과정 및 상호작용



2023 어린이집 평가 지표

1-1

영유아 권리 존중

1-1-1 교사는 영유아를 존중한다.

4 교사는 위협, 비난, 조롱 등 부정적 언어를 사용하지 않음

관찰

✓ 교사는 위협, 비난, 조롱 등 영유아를 부정적으로 평가하는 말과 행동을 하지 않음


- “선생님 말 안 들어서 또 잃어버렸잖아” 등 비난하는 말 대신 영유아가 해야 할 구체적인 행동을 알려줌

예) “○○야, 잃어버려서 속상하겠다. 선생님하고 다시 찾아보자.
그리고 다음부터는 바구니나 사물함에 넣어두면 잃어버리지 않을거야”

✓ 영유아의 행동을 제지하거나 통제해야 할 필요가 있을 때
간결하고 명료하게 현재 상황과 영유아가 할 수 있는 구체적인 행동을 안내함

- “앞으로 나오면 안돼”, “선생님이 허락할 때까지 만지지 말고 보고만 있어” 등 영유아의 행동을 제지하는 명령, 지시, 통제 언어 대신에 행동을 긍정적으로 이끄는 언어를 사용함

예) “○○야, 조금만 뒤로 가줄래? 그럼 다른 친구들도 모두 잘 보일 것 같은데”



영역1. 보육과정 및 상호작용



2023 어린이집 평가 지표

1-1

영유아 권리 존중

1-1-2 교사는 영유아를 차별 없이 대한다.

1 교사는 영유아의 사회·경제적 지위, 문화적 배경, 종교, 인종, 성별, 신체적 능력에 대해 차별적인 말과 행동을 하지 않음

관찰


2 교사는 영유아의 외모, 옷차림, 성격, 행동 등을 평가하지 않음

관찰

평정기준


2개 모두 충족해야 Y로 평정





영역1. 보육과정 및 상호작용

1-1 영유아 권리 존중



2023 어린이집 평가 지표

1-1-2 교사는 영유아를 차별 없이 대한다.

1
교사는 영유아의 사회·경제적 지위, 문화적 배경, 종교, 인종, 성별, 신체적 능력에 대해 **차별적인 말과 행동을 하지 않음**
관찰

- ✓ 교사는 개별 영유아가 지닌 **배경의 차이**를 인정하고 존중하는 말과 행동을 함
- ✓ 교사는 영유아의 사회·경제적 지위, 문화적 배경, 종교, 인종, 성별, 신체적 능력과 관계 없이 **평등하고 일관성 있는 말과 행동**으로 대함
 - 교사는 영유아에게 성 차별적 내용을 전달하거나 놀잇감과 활동자료를 성별로 구분해서 제공하지 않음

2
교사는 영유아의 **외모, 옷차림, 성격, 행동** 등을 평가하지 않음
관찰

- ✓ 교사는 영유아의 외모, 옷차림, 성격, 행동 등에서 나타나는 **개별적 다양성**을 수용하지 못하여 비난하거나 무시하는 태도를 보이지 않음
 - 교사는 영유아의 **개별적 특성**(음식을 천천히 먹거나 특정 활동에 참여하지 않는 등)에 대한 훈육 또는 지도 시 비난하거나 부정적인 평가를 하지 않음



1-2 보육계획 수립 및 실행



2023 어린이집 평가 지표

1-2-1
표준보육과정을 바탕으로 어린이집의 철학을 반영한 보육계획을 수립한다.
☐ Y ☐ N

1-2-2
영유아가 편안한 분위기에서 일상경험을 할 수 있도록 운영한다.
☐ Y ☐ N

1-2-3
하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어 지도록 한다.
☐ Y ☐ N

1-2-4
바깥놀이 시간을 매일 충분히 배정하여 운영한다.
☐ Y ☐ N

1-2-5
특별활동은 운영 지침에 따라 운영한다.
☐ Y ☐ N

1-2-6

장애영유아

장애영유아를 위한 관련 서비스 (치료지원 포함)를 일과 중에 통합적으로 제공한다.
☐ Y ☐ N

지표 평정기준

우수
😊

[일반] 'Y' 개수가 5개

[장애] 'Y' 개수가 6개


보통
😐

[일반] 'Y' 개수가 3-4개

[장애] 'Y' 개수가 3-5개

개선필요
😞

'Y' 개수가 2개 이하





2023 어린이집 평가 지표

영역1. 보육과정 및 상호작용



1-2 보육계획 수립 및 실행

1-2-1 표준보육과정을 바탕으로 어린이집의 철학을 반영한 보육계획을 수립한다.

1 표준보육과정과 어린이집의 철학을 반영하여 **연간보육계획**을 수립함






2 영유아의 흥미와 요구를 반영하여 반별로 **월간, 주간, 일일보육계획안 중 한 가지**를 수립함

평정기준

2개 모두 충족해야 Y로 평정







2023 어린이집 평가 지표

영역1. 보육과정 및 상호작용

1-2 보육계획 수립 및 실행

1-2-1 표준보육과정을 바탕으로 어린이집의 철학을 반영한 보육계획을 수립한다.

1 표준보육과정과 어린이집의 철학을 반영하여 **연간보육계획**을 수립함



✓ 표준보육과정에서 추구하는 인간상, 목적 및 목표, 어린이집의 철학에 기초하여 연간보육계획안이 수립되어 있음

- 연간보육계획에는 계절, 명절, 행사 등 어린이집 일 년간의 중요한 경험이 포함되어 있음

면담 예시

- 어린이집의 보육철학은 무엇이고, 연간보육계획에 어떻게 반영하는가?
- 연간보육계획 수립 시 표준보육과정을 어떻게 반영하는가?


2 영유아의 흥미와 요구를 반영하여 반별로 **월간, 주간, 일일보육계획안 중 한 가지**를 수립함

✓ 월간, 주간, 일일보육계획안 중 한 가지가 반별로 수립되어 있음

✓ 영유아의 흥미와 요구, 놀이, 사전경험, 지역적 특성, 계절 등에 기초하여 수립되어 있음

✓ 일일보육계획안을 작성한 경우, 급·간식, 낮잠 및 휴식시간 등과 같은 일상생활 관련 내용이 포함되어 있음



2023 어린이집 평가 지표


영역1. 보육과정 및 상호작용

1-2 보육계획 수립 및 실행

1-2-2 영유아가 편안한 분위기에서 일상경험을 할 수 있도록 운영한다.

1


등원 시 영유아를 반갑게 맞이하고, **하원** 시 안정된 분위기에서 귀가하도록 지도함



관찰

2


식사와 간식 시간에 서두르지 않고 편안히 먹을 수 있도록 지도함



관찰

3



영유아의 연령(월령)과 준비 정도, 개인차를 고려하여 **배변 경험**이 개별적으로 일관되게 이루어지도록 지도함



관찰

4


영유아의 개별적 특성에 맞게 **편안하게 잠들 수 있는** 환경과 분위기를 마련해 줌





관찰 기록

평정기준

4개 모두 충족해야 Y로 평정





2023 어린이집 평가 지표


영역1. 보육과정 및 상호작용

1-2 보육계획 수립 및 실행

1-2-2 영유아가 편안한 분위기에서 일상경험을 할 수 있도록 운영한다.

1

등원 시 영유아를 반갑게 맞이하고, **하원** 시 안정된 분위기에서 귀가하도록 지도함



관찰


- ✓

교사는 영유아가 등원할 때 형식적으로 인사하지 않고, 영유아에게 **다가가거나** 영유아를 **바라보며** 개별 영유아의 **이름**을 부르거나 **미소**로 반갑게 맞이함
- ✓

부모와 헤어지지 못하고 힘들어하는 영유아의 경우, 부모와 급하게 헤어지지 않도록 **기다려주고** 영유아의 마음을 **공감**해줌

 - 교사는 등원하는 영유아에게만 집중하여 다른 영유아를 소홀히 하지 않음
- ✓

일부 영유아가 **귀가**를 시작하더라도 남아있는 영유아들이 **편안하고 안정적인 분위기**에서 시간을 보낼 수 있도록 자연스럽게 일과를 진행함



2023 어린이집 평가 지표

영역1. 보육과정 및 상호작용

1-2 보육계획 수립 및 실행

1-2-2 영유아가 편안한 분위기에서 일상경험을 할 수 있도록 운영한다.

2 식사와 간식 시간에 서두르지 않고 편안히 먹을 수 있도록 지도함
관찰


- ✓ 개별 영유아의 연령, 식습관, 식사 속도, 식사량 등을 고려하여 **편안하고 즐거운 분위기**에서 먹을 수 있도록 지도함
- ✓ 교사가 정한 규칙과 식사시간에 맞춰 영유아들이 음식을 먹도록 엄격하게 지도하지 않음
- ✓ 교사는 바람직한 식습관과 식사예절 지도 시 **칭찬, 격려**와 같은 긍정적인 방법을 사용함

영아

- 새로 접해보는 음식이 있을 수 있으므로 적응할 시간을 충분히 주고, 영아의 먹는 속도를 고려하여 융통성 있게 반응함
- 영아의 **월령이나 발달단계에 적합한 식사도구**와 **스스로 먹을 수 있는 기회**를 제공함
- 일괄적으로 국에 밥을 말아 제공하지 않는 등 **올바른 식습관이 형성**되도록 지도함

유아

- 연령 및 발달수준에 따라 교사가 도와줄 것인지 스스로 먹도록 할 것인지 판단하여 지도함



2023 어린이집 평가 지표


영역1. 보육과정 및 상호작용

1-2 보육계획 수립 및 실행

1-2-2 영유아가 편안한 분위기에서 일상경험을 할 수 있도록 운영한다.

3 영유아의 연령(월령)과 준비 정도, 개인차를 고려하여 배변 경험이 개별적으로 일관되게 이루어지도록 지도함
관찰

- ✓ **만0~1세 영아**
 - 기저귀 갈이 시 영아와 눈을 맞추고 대화를 시도하며 다리 주무르기 등 영아의 신체를 자극하면서 배변 활동을 **자연스러운 놀이**처럼 진행하여 편안하고 즐거운 분위기를 조성함
- ✓ **만2세 영아**
 - 배변 훈련에 개인차가 있으므로 긍정적인 배변 경험이 되도록 **가정과 연계하여 일관되게** 지도함
- ✓ **유아**
 - 화장실 사용 시 **유아의 준비 정도**를 고려하여 도움을 제공함
 - 유아가 배변 실수를 한 경우 **편안한 분위기**에서 뒤처리를 할 수 있도록 도움을 제공함
 - 청결습관 형성 및 올바른 화장실 사용방법을 유아의 속도에 맞추어 익힐 수 있도록 지도함



2023 어린이집 평가 지표

영역1. 보육과정 및 상호작용

1-2 보육계획 수립 및 실행

1-2-2 영유아가 편안한 분위기에서 일상경험을 할 수 있도록 운영한다.

4

영유아의 개별적 특성에 맞게 **편안하게 잠들 수 있는** 환경과 분위기를 마련해 줌

관찰

기록

- ✓ **만3세 이하의 영유아**는 일과 중 낮잠 시간을 계획, 실행함
 - 만4세 이상 유아는 필요 시 낮잠(또는 휴식) 시간을 운영함
- ✓ 영유아가 편안하게 **잠들 수 있는 환경과 분위기**를 조성함
 - 창문의 커튼 등으로 보육실의 자연채광 조절하기, 조명 어둡게 하기
 - 편안하고 조용한 음악을 틀거나 그림책 읽어주기 등
- ✓ 교사는 영유아가 낮잠을 자는 동안 **자리를 비우지 않고**, 안전한 낮잠 시간이 되도록 운영함
- ✓ 개별적인 영유아의 **낮잠 습관**을 **수용**하고, 개인차에 따라 개별적으로 지도함
- ✓ 낮잠시간에 잠을 못 이루는 영유아에게는 조용한 활동을 할 수 있도록 배려함



2023 어린이집 평가 지표

영역1. 보육과정 및 상호작용

1-2 보육계획 수립 및 실행

1-2-3 하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 한다.

1

매일 **실내 놀이시간**을 2시간 이상으로 배정하여 운영함

관찰

기록

2

일과를 시간 단위로 분절하여 **교과목 형태의 활동**을 진행하지 않음


관찰

기록

평정기준

2개 모두 충족해야 Y로 평정







2023 어린이집 평가 지표

영역1. 보육과정 및 상호작용


1-2 보육계획 수립 및 실행

1-2-3 하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 한다.

1 매일 **실내 놀이시간**을 2시간 이상으로 배정하여 운영함

- ✓ 영유아가 자신이 좋아하는 놀이나 활동을 자발적으로 선택하여 충분히 경험할 수 있도록 하루 중 오전, 오후를 합쳐 2시간 이상 실내 놀이시간을 운영함
 - **오전 1시간 이상은 연속적으로 운영**하여야 함
 - ※ 실내 놀이시간에 대한 평정은 해당 반 영유아 현원의 50% 이상이 등원한 시점부터 시작함
 - ※ 해당 반에 연장보육 영유아가 있는 경우, 해당 영유아의 놀이시간까지 인정함
- ✓ **실외 놀이를 중심으로 운영**하는 어린이집의 경우, **실외 놀이시간**을 매일 **오전, 오후 합쳐 2시간 이상 운영**함
 - **오전 1시간 이상은 연속적으로 운영**하여야 함
 - ※ 이때 바깥놀이 시간은 별도로 산정함
 - ※ 바깥놀이에는 실외 놀이, 산책, 텃밭 가꾸기 등이 포함됨
 - ※ 실외 놀이란 실외에서 영유아가 자발적으로 선택하고 주도하는 놀이와 활동을 의미하며, 실외에서 이루어지는 교사 주도의 대집단 활동, 행사 등은 실외 놀이에 포함되지 않음





2023 어린이집 평가 지표

영역1. 보육과정 및 상호작용


1-2 보육계획 수립 및 실행

1-2-3 하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 한다.

2 일과를 시간 단위로 분절하여 **교과목 형태의 활동**을 진행하지 않음

- ✓ 하루 일과가 교과목(언어, 수, 과학, 미술, 음악, 체육 등) 형태로 분절되지 않고, 실제로 **놀이 중심**으로 이루어짐
 - 부모 동의를 받아 오후시간에 진행하는 특별활동은 본 항목의 평정내용에 포함되지 않음 (1-2-5 항목에서 평정)
- ✓ 하루 일과가 영유아의 흥미와 요구에 맞게 놀이 중심으로 이루어진 내용이 보육일지 등에 기록되어 있음





2023 어린이집 평가 지표

영역1. 보육과정 및 상호작용

1-2 보육계획 수립 및 실행

1-2-4 바깥놀이 시간을 매일 충분히 배정하여 운영한다.

1

매일 **바깥놀이**를 기준시간 이상으로 배정하여 운영함

관찰

기록

면담

영아

 만0세는 주 3회, 30분 이상 / 만1,2세는 매일 30분 이상

유아

 매일 1시간 이상


장애아전문

 주 1회 이상 장애유형, 장애정도, 발달수준에 따라
융통성 있게 운영



평정기준

1개 충족해야 Y로 평정



2023 어린이집 평가 지표

영역1. 보육과정 및 상호작용

1-2 보육계획 수립 및 실행

1-2-4 바깥놀이 시간을 매일 충분히 배정하여 운영한다.

1

매일 **바깥놀이**를 기준시간 이상으로 배정하여 운영함

관찰

기록

면담

✓

영아

만0세는 주 3회, 30분 이상 / 만1,2세는 매일 30분 이상

※ 만0-1세 영아의 경우, 베란다 등에서 일광욕을 하거나 외부 공기를 쐬는 등의 활동 가능함

✓

유아


매일 1시간 이상

✓


장애아전문

주 1회 이상 장애유형, 장애정도, 발달수준에 따라 융통성 있게 운영

※ 날씨(한파, 폭염)와 기상현상(황사, 미세먼지 등)으로 인해 바깥놀이를 진행할 수 없을 경우
 융통성 있게 실내 대체활동을 마련하여 운영한 내용이 보육일지 등에 기록되어 있음
 • 실내 대체활동은 대근육 활동으로 진행하되, 일부 대근육활동이 아닌
 영유아의 흥미에 따라 진행한 놀이도 포함할 수 있음
 ※ 영유아들의 건강상태가 좋지 않을 때는 바깥놀이 시간을 짧게 운영하거나 실외에서도
 정적인 놀이를 할 수 있도록 함



11



2023 어린이집 평가 지표



영역1. 보육과정 및 상호작용

1-2 보육계획 수립 및 실행

1-2-5 특별활동은 운영 지침에 따라 운영한다.



1

특별활동은 24개월 이상 영유아를 대상으로 **부모동의서**를 받은 영유아에 한해서만 별도로 제공하고 있음



2

특별활동에 **참여하지 않는 영유아**를 대상으로 놀이와 활동 등을 운영하고 있음

3


특별활동은 **오후**에 운영됨





평정기준

특별활동을 실시하지 않는 경우 Y로 평정

특별활동을 실시하는 경우 3개 모두 충족해야 Y로 평정





2023 어린이집 평가 지표

영역1. 보육과정 및 상호작용

1-2 보육계획 수립 및 실행

1-2-5 특별활동은 운영 지침에 따라 운영한다.



1

특별활동은 24개월 이상 영유아를 대상으로 **부모동의서**를 받은 영유아에 한해서만 별도로 제공하고 있음

✓ 단, 18개월 이상 24개월 미만의 영유아가 24개월 이상의 영유아와 함께 보육(동일반)을 받는 경우 보호자의 동의(요청)와 어린이집 운영위원회의 심의를 거쳐 예외적으로 실시할 수 있음



※ 부모동의서 필수 기재사항 : 프로그램명, 영유아 이름, 참여 동의 여부, 부모서명

※ 태권도, 수영, 축구, 발레 등 기술연마를 목적으로 하는 활동, 지식 습득 위주의 활동은 지역사회와 연계하여 진행하는 활동이더라도 특별활동으로 평정함



2


특별활동에 **참여하지 않는 영유아**를 대상으로 놀이와 활동 등을 운영하고 있음

3

특별활동은 **오후**에 운영됨



2023 어린이집 평가 지표

영역1. 보육과정 및 상호작용

1-2 보육계획 수립 및 실행

1-2-6 장애영유아 장애영유아를 위한 관련 서비스(치료지원 포함)를 일과 중에 통합적으로 제공한다.


1 장애영유아를 위한 **관련 서비스(치료지원 포함)**를 계획, 제공하고 있음

기록

2 장애영유아를 위한 관련 서비스(치료지원 포함)를 장애영유아가 속해 있는 반의 **일과와 연계**하거나 **일과 내에서 제공**하고 있음

기록

평정기준 2개 모두 충족해야 Y로 평정





2023 어린이집 평가 지표

영역1. 보육과정 및 상호작용

1-2 보육계획 수립 및 실행

1-2-6 장애영유아 장애영유아를 위한 관련 서비스(치료지원 포함)를 일과 중에 통합적으로 제공한다.

1 장애영유아를 위한 **관련 서비스(치료지원 포함)**를 계획, 제공하고 있음

기록

✓ 장애영유아는 장애유형, 장애정도, 발달수준에 따라 **개별화보육계획안**이 마련되어 있음

- 개별화보육계획안에는 기본사항(영유아명, 생년월일, 교육기간, 작성자이름(서명), 부모이름(서명)), 장애영유아의 현행수준, 장·단기 보육목표, 평가계획 등이 포함되어야 함

✓ 개별화보육목표가 포함된 보육과정을 운영하되, 장애유형, 장애정도, 발달수준을 고려하여 실행된 내용이 반별 보육일지 등에 기록되어 있음

- 장애유형, 장애정도, 발달수준을 고려하여 실행된 내용이 반별 보육일지 등에 기록되어 있어야 하며 이 때 목표, 보육내용 등이 보육일지나 보육계획안에 포함되어야 함

2 장애영유아를 위한 관련 서비스(치료지원 포함)를 장애영유아가 속해 있는 반의 **일과와 연계**하거나 **일과 내에서 제공**하고 있음

기록

✓ 장애영유아를 위한 관련 서비스가 실제로 통합적으로 제공되고 있음

- 장애영유아를 위한 관련 서비스(치료지원 포함)가 통합적으로 제공되어 있는 내용이 치료일지 또는 보육일지 등에 기록되어 있음

※ 특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 배치되어 있는 경우에 한하여 평정



 2023 어린이집 평가 지표



놀이 및 활동지원

1-3-1

교사는 놀이와 활동이 영유아의 자발적 선택에 의해 주도적으로 이루어지도록 격려한다.

☐ Y ☐ N

1-3-2

교사는 영유아의 놀이 상황을 관찰하면서 놀이와 관련된 상호작용을 한다.

☐ Y ☐ N

1-3-3

영유아의 다양한 놀이와 활동에 필요한 자료를 제공한다.

☐ Y ☐ N


지표 평정기준

우수 

3개의 평가항목 중 'Y' 개수가 3개

보통 


3개의 평가항목 중 'Y' 개수가 2개

개선필요 

3개의 평가항목 중 'Y' 개수가 1개 이하



1-3 놀이 및 활동지원



 2023 어린이집 평가 지표

1-3-1 교사는 놀이와 활동이 영유아의 자발적 선택에 의해 주도적으로 이루어지도록 격려한다.

1

교사는 놀이시간에 영유아가 자유롭게 탐색하여 놀이나 활동을 **자발적으로 할 수 있도록 지원함**


2


교사는 개별 영유아가 좋아하는 놀이와 활동을 **주도적으로 진행**하도록 격려함

3

놀이에 참여하지 못하고 **배회하거나 방관하는 영유아**가 있는 경우, 영유아가 놀이에 자발적인 흥미를 가질 수 있도록 **지원함**








평정기준

3개 모두 충족해야 Y로 평정





2023 어린이집 평가 지표


영역1. 보육과정 및 상호작용

1-3 놀이 및 활동지원

1-3-1 교사는 놀이와 활동이 영유아의 자발적 선택에 의해 주도적으로 이루어지도록 격려한다.

1

교사는 놀이시간에 영유아가 자유롭게 탐색하여 놀이나 활동을 자발적으로 할 수 있도록 지원함



✓ 교사는 놀이시간에 영유아가 놀이와 활동을 자유롭게 탐색할 수 있도록 **충분한 시간**을 제공하여 놀이와 활동을 **스스로 선택하고 주도**할 수 있도록 함


✓ 교사는 준비된 활동이나 놀이를 안내할 수 있지만, 영유아에게 **특정 활동을 하도록 지시하거나** 영유아가 스스로 선택한 놀이를 **하지 못하도록 제한하지** 않음

영아

- 의도적인 대집단 활동을 실시하지 않음
- 교사는 영아가 선택한 놀이나 놀이 자료에 대해 긍정적으로 반응함으로써 영아가 교사에게 수용, 인정받는 느낌을 가지고 자신 있게 놀이를 시도할 수 있도록 함
- 예) 미소, 고덕임, 부드러운 시선주기 등

유아

- 대집단 활동은 **필요한 경우에 최소한으로** 실시함
- 교사는 유아의 놀이과정을 언어로 표현하여 유아의 놀이 선택과 시도를 인정하고 격려함
- 예) (점토놀이) 호랑이가 서있게 하려고 다리를 튼튼하게 만들고 있구나 등



2023 어린이집 평가 지표


영역1. 보육과정 및 상호작용

1-3 놀이 및 활동지원

1-3-1 교사는 놀이와 활동이 영유아의 자발적 선택에 의해 주도적으로 이루어지도록 격려한다.

2

교사는 개별 영유아가 좋아하는 놀이와 활동을 주도적으로 진행하도록 격려함



✓ 교사는 영유아의 호기심과 내적 동기가 지속될 수 있도록 **적절한 질문** 등을 하여 주도적으로 놀이할 수 있도록 격려함

예) “○○이는 무엇으로 좋아하는 동물을 꾸미고 싶니?”, “○○이는 물이 흐르게 하고 싶구나. 물이 흐르게 하려면 무엇이 필요할까?” 등

✓ 놀이의 시작, 진행, 마무리에 대한 **결정의 주도권이 영유아에게** 있음


- 역할놀이에서 놀이의 역할을 교사가 일방적으로 정하지 않음
- 미술영역에서 교사가 정해놓은 방법대로만 색칠하기, 만들기, 꾸미기 등을 하지 않음

영아

- 교사는 영아 스스로가 놀이와 활동을 주도적으로 이끌어 나갈 수 있도록 **세심하게 관찰**하며, **적절하게 반응**하고 **격려**함

유아

- 교사는 유아가 자신의 주변 환경과 사물, 사람에 대해 다양한 호기심을 가지고 이를 놀이와 활동으로 연결하여 문제를 **주도적으로** 탐구하고 해결할 수 있도록 함
- 교사가 **일방적인 설명, 통제, 지시로** 일관하여 호기심과 동기유발을 **방해**하지 않음



2023 어린이집 평가 지표


영역1. 보육과정 및 상호작용

1-3 놀이 및 활동지원

1-3-1 교사는 놀이와 활동이 영유아의 자발적 선택에 의해 주도적으로 이루어지도록 격려한다.

3

놀이에 참여하지 못하고 배회하거나 방관하는 영유아가 있는 경우, 영유아가 놀이에 자발적인 흥미를 가질 수 있도록 지원함



관찰

✓ 교사는 영유아의 놀이 참여를 살펴보고 영유아가 놀이에 참여하지 못하고 배회하는 경우 놀이를 안내하는 등 개별적인 상호작용을 시도함

예) "○○아, 밀가루 반죽이 아주 부드러운데 한번 만져볼까?"


※ 배회하거나 방관하는 것이 아니라 쉬고 싶어서 놀이지 않는 영유아에게 억지로 놀이를 권하지 않음

영아

- 영아가 흥미를 가질 만한 놀잇감이나 활동자료를 탐색해 볼 수 있도록 권유함
- 교사가 영아가 할 수 있는 놀이의 모델링을 하여 놀이에 관심을 가질 수 있게 함
- 또래들의 놀이에 관심을 갖고 참여할 수 있도록 또래들의 놀이행동을 말로 표현해 줌

유아

- 또래가 하고 있는 놀이나 활동에 대해 안내하고 참여 의사를 확인함
- 또래가 하고 있는 놀이에 자연스럽게 참여할 수 있도록 필요한 역할을 권유함
- 놀이를 찾지 못하고 있는 유아를 일방적으로 놀이에 참여시키지 않음



2023 어린이집 평가 지표


영역1. 보육과정 및 상호작용

1-3 놀이 및 활동지원

1-3-2 교사는 영유아의 놀이 상황을 관찰하면서 놀이와 관련된 상호작용을 한다.

1


교사는 놀이시간에 놀이와 활동이 이루어지는 장소 전체를 수시로 살펴 영유아의 놀이 진행과정을 파악함



관찰

2


교사는 영유아의 놀이 상황을 관찰하면서 놀이와 관련하여 적절한 수준의 지원을 함



관찰

3


교사는 영유아의 놀이와 활동에 즐겁게 참여함




관찰


평정기준

3개 모두 충족해야 Y로 평정






영역1. 보육과정 및 상호작용




1-3-2 교사는 영유아의 놀이 상황을 관찰하면서 놀이와 관련된 상호작용을 한다.


1

교사는 놀이시간에 놀이와 활동이 이루어지는 장소 전체를 수시로 살펴 영유아의 놀이 진행과정을 파악함




- ✓ 교사는 항상 영유아가 **한 눈에 잘 보이는** 위치에 앉아 영유아와 상호작용하면서 보육실 전체나 바깥놀이 공간 **전체를 자주 살펴** 반 전체 영유아의 놀이 진행과정을 수시로 확인함
 - 영유아가 어떤 놀이나 활동에 참여하면서 무엇을 경험하는지, 어려워하는 점은 없는지, 또래와의 관계는 즐거운지, 놀이나 활동에 필요한 부분은 없는지 등을 확인함






영역1. 보육과정 및 상호작용



1-3-2 교사는 영유아의 놀이 상황을 관찰하면서 놀이와 관련된 상호작용을 한다.

2

교사는 영유아의 놀이 상황을 관찰하면서 놀이와 관련하여 적절한 수준의 지원을 함




- ✓ 교사는 영유아의 놀이 상황을 **주의깊게 관찰**하면서 놀이가 유지되는 **과정을 쫓아가며 비언어적**(따뜻한 표정과 고덕임 등), **언어적 지원**을 함
- ✓ 교사는 영유아의 놀이를 주의 깊게 관찰하여 놀이 개입이 필요한 경우 **놀이상대의 역할을 하거나, 놀잇감 또는 아이디어**를 제안하여 **놀이를 지속**시킴
- ✓ 영유아의 놀이를 관찰하고 필요한 경우 **상황에 적절한 놀이 개입**을 함

예) 영유아가 교사를 놀이에 초대할 때, 놀이를 찾지 못하고 있는 영유아가 있을 때, 놀이자료가 필요한 경우, 놀이 아이디어를 확장하거나 아이디어를 제안할 때, 학습을 위한 결정적 순간일 때
- ✓ 교사는 영유아가 다양하게 생각해 볼 수 있도록 **개방적 질문**을 함

3

교사는 영유아의 놀이와 활동에 즐겁게 참여함



- ✓ 교사는 놀이시간에 다른 업무를 하지 않고 영유아와 함께 놀이함
- ✓ 교사는 영유아의 놀이를 **통제, 감독하는 역할이 아닌** 영유아의 놀이상대로 즐겁게 놀이함



영역1. 보육과정 및 상호작용




1-3-3 영유아의 다양한 놀이와 활동에 필요한 자료를 제공한다.

- 1** 교사는 영유아의 **연령, 발달수준, 사전경험**을 고려하여 놀이 및 활동자료를 준비함
- 2** **현재 이루어지고 있는 놀이 및 활동**에 필요한 자료를 제공함
- 3** 놀잇감과 활동자료는 영유아가 **수월하게 꺼내어 사용할 수 있도록** 배치함


평정기준

3개 모두 충족해야 Y로 평정





영역1. 보육과정 및 상호작용





1-3-3 영유아의 다양한 놀이와 활동에 필요한 자료를 제공한다.

- 1** 교사는 영유아의 **연령, 발달수준, 사전경험**을 고려하여 놀이 및 활동자료를 준비함

- ✓ 영유아의 **연령과 발달수준**에 맞는 놀이 및 활동자료를 준비함
- ✓ 영유아의 **사전경험**을 고려하여 놀이 및 활동자료를 준비함
 - 영유아가 지난주에 했던 놀이와 활동 중 흥미가 지속되는 놀이 및 활동자료
 - 영유아의 최근 경험과 관련된 놀이 및 활동자료 (명절, 계절, 특별한 사건 등)
- ✓ 놀이와 활동이 잘 일어날 수 있도록 **영유아 수**를 고려하여 자료를 **충분히** 준비함
- ✓ 영유아의 놀이나 활동에 대한 흥미를 유발할 수 있는 **다양한** 자료를 제공함
 - 놀이 시 **상시적으로 사용할 가능성이 있는 놀잇감**은 **충분히 마련함**


예) 블록류, 인형류, 역할놀이 소품, 소꿉놀이류, 그림책, 종이류, 필기구류(크레파스, 색연필, 연필, 사인펜 등) 등





영역1. 보육과정 및 상호작용



1-3 놀이 및 활동지원



2023 어린이집 평가 지표


1-3-3 영유아의 다양한 놀이와 활동에 필요한 자료를 제공한다.

2 현재 이루어지고 있는 놀이 및 활동에 필요한 자료를 제공함

- ✓ 영유아가 지속하고 있거나, 새롭게 시작한 놀이 및 활동에 필요한 자료를 보육실 또는 옥외놀이터에 구비함
- ✓ 영유아가 현재 하고 있는 놀이나 활동은 아니지만 영유아의 흥미나 놀이 경험을 반영하여 준비한 자료가 있음

3 놀잇감과 활동자료는 영유아가 수월하게 꺼내어 사용할 수 있도록 배치함



- ✓ 영유아가 놀이나 활동을 할 때 자유롭게 꺼내어 쓸 수 있도록 놀잇감과 활동자료를 개방된 교구장 또는 바구니 등에 보관함
- ✓ 놀잇감과 활동자료를 종류별로 구분하고, 영유아가 찾기 쉽도록 정리하여 배치함
 - 놀잇감과 활동자료는 영유아의 놀이 상황에 따라 바꾸어 배치할 수 있음

예) 유아의 가게놀이에 필요한 쓰기자료(종이, 색연필 등)를 역할놀이 영역에 배치함



1-4 영유아 간 상호작용 지원



2023 어린이집 평가 지표

1-4-1 교사는 영유아의 감정에 공감하고 스스로의 감정을 다룰 수 있도록 돕는다.

☐ Y ☐ N

1-4-2 교사는 영유아가 일상에서 자신의 의견, 생각 등을 토래와 나눌 수 있도록 격려한다.

☐ Y ☐ N

1-4-3 교사는 영유아가 적절한 약속과 규칙을 지키도록 격려한다.

☐ Y ☐ N

1-4-4 교사는 영유아 간 다툼이나 문제가 발생할 경우 다양한 해결방식을 사용한다.

☐ Y ☐ N

지표 평정기준

우수


4개의 평가항목 중 'Y' 개수가 4개

보통


4개의 평가항목 중 'Y' 개수가 2-3개

개선필요


4개의 평가항목 중 'Y' 개수가 1개 이하



영역1. 보육과정 및 상호작용



2023 어린이집 평가 지표

1-4
영유아 간 상호작용 지원

1-4-1
교사는 영유아의 감정에 공감하고 스스로의 감정을 다룰 수 있도록 돕는다.

1
영유아가 불안정하고 부정적인 정서를 표현할 때 그대로 수용하고 안정감을 느끼도록 반응함



관찰


2
영유아의 정서 상태나 기분을 파악하여 언어적, 비언어적으로 반응하며 수용함




관찰

평정기준
2개 모두 충족해야 Y로 평정





영역1. 보육과정 및 상호작용




2023 어린이집 평가 지표

1-4
영유아 간 상호작용 지원

1-4-1
교사는 영유아의 감정에 공감하고 스스로의 감정을 다룰 수 있도록 돕는다.

1
영유아가 불안정하고 부정적인 정서를 표현할 때 그대로 수용하고 안정감을 느끼도록 반응함




관찰

✓ 교사는 영유아가 불안정하고 부정적 정서를 표현할 때 우선 따뜻한 말로 현재의 감정을 그대로 수용하고, 공감하는 표현을 함으로써 영유아가 안정감을 느끼도록 지원함

예) “속상해서 우는구나”, “화가 났구나” 등으로 영유아의 부정적 정서를 인정하는 반응을 함

2
영유아의 정서 상태나 기분을 파악하여 언어적, 비언어적으로 반응하며 수용함



관찰

✓ 교사는 일상에서 영유아의 정서 상태나 기분을 파악하기 위하여 영유아를 지속적으로 관찰함

✓ 교사는 영유아가 느끼는 기분이나 감정 등을 언어로 표현해 줌

✓ 교사는 영유아가 안정감을 느낄 수 있도록 언어적, 비언어적 (미소, 고개 끄덕이기, 토닥거림, 안아주기, 손 잡아주기 등) 으로 반응함



2023 어린이집 평가 지표

영역1. 보육과정 및 상호작용

1-4 영유아 간 상호작용 지원

1-4-2 교사는 영유아가 일상에서 자신의 의견, 생각 등을 또래와 나눌 수 있도록 격려한다.


1 교사는 영유아가 자신의 감정이나 생각을 또래에게 **말로 표현**하도록 격려함 🔍 관찰

2 교사는 놀이나 활동 상황에서 또래 간 학습이 일어나도록 **영유아 간의 상호작용을 격려**함 🔍 관찰

평정기준

2개 모두 충족해야 Y로 평정





2023 어린이집 평가 지표

영역1. 보육과정 및 상호작용

1-4 영유아 간 상호작용 지원

1-4-2 교사는 영유아가 일상에서 자신의 의견, 생각 등을 또래와 나눌 수 있도록 격려한다.


1 교사는 영유아가 자신의 감정이나 생각을 또래에게 **말로 표현**하도록 격려함 🔍 관찰

- ✓ 교사의 일방적인 지시가 아닌 영유아 간에 자신의 생각과 감정을 **말로 표현**할 수 있는 기회를 갖도록 자연스럽게 격려함
- ✓ 영유아가 또래에게 말로 표현하는데 어려움을 느낄 경우 교사는 영유아에게 **언어적인 모델**을 보임

영아

- 언어적 표현이 미숙하기 때문에 교사는 영아의 눈빛, 몸짓 등을 잘 관찰한 후 영아가 표현하고 싶은 내용을 **영아 대신 말로 표현해 줌**
- 교사가 다른 영아를 바라보거나 손을 흔드는 것과 같은 간단한 행동으로라도 또래에게 말을 걸어 표현하는 모습을 영아에게 보여줌

예) “○○이가 △△를 보고 웃고 있네. 서로 안녕하고 인사해볼까?”
“○○야 안녕? 손을 흔들어 보자. 안녕?” 등



2023 어린이집 평가 지표

영역1. 보육과정 및 상호작용

1-4 영유아 간 상호작용 지원

1-4-2 교사는 영유아가 일상에서 자신의 의견, 생각 등을 토래와 나눌 수 있도록 격려한다.

2
교사는 놀이나 활동 상황에서 토래 간 학습이 일어나도록 **영유아 간의 상호작용을 격려함**
관찰

영아

- 교사는 영아의 놀이행동이나 말을 묘사하여 영아가 토래에게 관심을 갖도록 지원함
- 토래의 놀이에 관심을 보이는 영아의 표현(웃기, 손짓하기 등)에 긍정적으로 반응함
- 일상에서 토래 간에 관심을 갖거나 상호작용을 할 때마다 격려함

유아

- 교사는 토래 간의 경험을 나눌 수 있도록 기회를 제공함
- 교사는 유아들이 스스로 문제를 해결할 수 있는 기회를 주고, 필요 시 개방적 질문 등을 통해 토래 간 학습이 일어나도록 격려함
- 토래 간 상호작용 시 유아가 자신의 의견을 낼 경우, 토래 앞에서 자신 있게 이야기할 수 있도록 격려함



2023 어린이집 평가 지표

영역1. 보육과정 및 상호작용

1-4 영유아 간 상호작용 지원

1-4-3 교사는 영유아가 적절한 약속과 규칙을 지키도록 격려한다.


1
반별로 영유아의 연령과 발달수준에 적합한 최소한의 **약속과 규칙**이 있음
관찰 연담

2
교사는 영유아가 약속과 규칙을 자율적으로 지켜가도록 일상에서 **반복적이고 일관되게 격려함**
관찰

평정기준

2개 모두 충족해야 Y로 평정





2023 어린이집 평가 지표

영역1. 보육과정 및 상호작용

1-4 영유아 간 상호작용 지원

1-4-3 교사는 영유아가 적절한 약속과 규칙을 지키도록 격려한다.

1
반별로 영유아의 연령과 발달수준에 적합한 최소한의 약속과 규칙이 있음

관찰

면담

- ✓ 교사는 영유아가 어린이집에서 안전하고 즐겁게 생활하기 위해 필요한 **최소한의 약속과 규칙**을 영유아와 함께 정하고, 이를 자율적으로 지키도록 지도함
- ✓ 반별 약속과 규칙은 해당 연령의 영유아가 지킬 수 있는 수준의 내용임

2
교사는 영유아가 약속과 규칙을 자율적으로 지켜가도록 일상에서 반복적이고 일관되게 격려함

관찰

- ✓ 교사는 영유아에게 약속과 규칙을 **일방적으로 설명**하고 **지시하지 않음**
- ✓ 동일한 상황에서 적용되는 약속과 규칙이 **교사의 마음대로 바뀌지 않고** 일관성 있게 적용되고 있음
- ✓ 교사는 영유아가 일상생활에서 최소한의 규칙과 약속을 지킬 수 있도록 지도하고, 영유아가 약속과 규칙을 지킬 경우 **격려**함



2023 어린이집 평가 지표

영역1. 보육과정 및 상호작용

1-4 영유아 간 상호작용 지원

1-4-4 교사는 영유아 간 다툼이나 문제가 발생할 경우 다양한 해결방식을 사용한다.

1
교사는 영유아 간 다툼이나 문제 상황이 발생하지 않도록 **놀잇감과 공간**을 충분히 확보함

관찰

2
영유아 간 다툼이나 문제 상황이 발생했을 경우, **연령에 적합하게 개입**함

관찰


3
영유아가 다양한 **긍정적 해결방안**을 사용하도록 격려함 (요청, 교환, 함께 쓰기, 번갈아 하기)

관찰


평정기준

3개 모두 충족해야 Y로 평정





영역1. 보육과정 및 상호작용




1-4 영유아 간 상호작용 지원

1-4-4 교사는 영유아 간 다툼이나 문제가 발생할 경우 다양한 해결방식을 사용한다.

1


교사는 영유아 간 다툼이나 문제 상황이 발생하지 않도록 놀잇감과 공간을 충분히 확보함




- ✓ 교사는 여러 가지 상황을 고려하여 영유아가 사용할 **놀잇감을 충분히** 마련함으로써 다툼을 예방함

 - 영유아의 연령, 놀이나 활동에 참여하고자 하는 영유아 수, 놀잇감의 선호 정도 등을 고려함
 - ※ 영아의 경우 좋아하는 놀잇감을 영아 수만큼 모양, 색, 크기가 똑같은 것으로 구비함
- ✓ 교사는 영유아 수에 따라 놀이공간을 **융통성 있게 조정**하여 영유아의 놀이나 활동을 위한 **공간을 충분히 마련함**

 - 한 영역에 영유아가 집중될 경우, 교구장이나 책상(의자) 등의 위치를 옮겨 영유아가 편안하게 놀이할 수 있도록 함



영역1. 보육과정 및 상호작용




1-4 영유아 간 상호작용 지원

1-4-4 교사는 영유아 간 다툼이나 문제가 발생할 경우 다양한 해결방식을 사용한다.

2

영유아 간 다툼이나 문제 상황이 발생했을 경우, 연령에 적합하게 개입함




- ✓ 영유아 간 다툼이나 문제가 발생할 경우, 교사가 **결론을 바로 내리거나 일방적으로 정리하지 않고** 상황을 상세히 살펴 적절히 개입함


영아

 - 교사는 문제 상황에 **적절히** 개입하여 영아들의 감정을 수용하고, 영아가 이해할 수 있도록 **영아의 행동에 대해 설명함**
 - 영아들은 언어적 표현이 서툴러 **신체적 공격**이 있을 수 있으므로, 다툼이나 문제 상황이 발생했을 경우 **즉시 개입**하여 안전사고를 예방함
 - 교사가 영아 간의 문제에 개입하여 **안전을 확보한 후**, 양쪽 영아의 감정을 수용하고 영아가 이해할 수 있는 간단한 이유를 설명하며 긍정적 행동을 **모델링**함

예) "○○이가 △△의 놀잇감을 가져가서 화가 났구나. 다음번에는 △△야, 이거 가져가도 돼? 라고 물어볼 수 있겠니? 그러면 △△이도 화가 나지 않고 같이 재미있게 놀이를 할 수 있을 것 같아" 등



영역1. 보육과정 및 상호작용




1-4-4 교사는 영유아 간 다툼이나 문제가 발생할 경우 다양한 해결방식을 사용한다.

2
영유아 간 다툼이나 문제 상황이 발생했을 경우, **연령에 적합하게 개입함**
관찰


✓ 영유아 간 다툼이나 문제가 발생할 경우, 교사가 **결론을 바로 내리거나 일방적으로 정리하지 않고** 상황을 상세히 살펴 적절히 개입함

유아

- 교사는 유아에게 **스스로 문제를 해결**할 수 있는 기회를 먼저 제공하고, **필요한 경우 대안을 제시**하기도 함
- 다툼이 발생한 경우 **유아들의 입장을 모두 들어보고** 상황을 파악함
- 유아가 서로 공평하다고 느끼도록 문제를 해결하기 위해서는 어떻게 해야 하는지 스스로 생각해보게 함
- 유아가 상대방의 입장을 잘 이해하지 못할 경우 **상대방의 입장에서 생각**해보고 표현해보도록 하며, 교사도 신중히 이들의 이야기를 듣는 모습을 보임
- 유아 간 문제를 스스로 해결하였을 경우, 이를 **칭찬**해 주고 이러한 행동이 지속되도록 **일관성 있게** 지도함
- 교사가 다툼의 원인을 파악하지 않고 교사 주도로 다툼을 종결시키고 일방적으로 해결방안을 제시하지 않음



영역1. 보육과정 및 상호작용



1-4-4 교사는 영유아 간 다툼이나 문제가 발생할 경우 다양한 해결방식을 사용한다.

3
영유아가 다양한 **긍정적 해결방안**을 사용하도록 격려함
(요청, 교환, 함께 쓰기, 번갈아하기)
관찰

✓ 영유아가 또래와의 관계에서 **다양한 해결방안**을 사용하도록 격려하고 지도함

요청하기	“내가 그거 가지고 놀아도 되니?” 등
교환하기	“내가 너한테 긴 블록 줄게. 세모 블록 나한테 줄래?” 등
함께쓰기	“우리 함께 가지고 놀자” 등
번갈아하기	“네가 다 놀고 나한테 줘~” 등

✓ 한 가지 방법이 또래에게 통하지 않을 경우 다른 대안을 생각하고 사용할 수 있도록 지도함

✓ 영유아가 다양한 해결방안을 사용할 수 있도록 교사가 **모델링**함



보육과정 평가

1-5-1 반별 보육일지에 하루 일과 및 놀이실행에 대한 기록이 있고, 필요한 경우 그 내용을 다음 놀이 지원 및 활동 계획에 반영한다. ☐ Y ☐ N

1-5-2 영유아의 일상생활, 실내외 놀이 대한 관찰 내용을 기록하고, 영유아의 발달특성과 변화를 평가한다. ☐ Y ☐ N

1-5-3 원장은 각 반별 보육 과정 운영에 대한 평가를 통해 어린이집 전체 보육과정 운영을 파악하고 있다. ☐ Y ☐ N




지표 평정기준

우수 😊
 3개의 평가항목 중 'Y' 개수가 3개


보통 😐
 3개의 평가항목 중 'Y' 개수가 2개


개선필요 😞
 3개의 평가항목 중 'Y' 개수가 1개 이하




보육과정 평가


1-5-1 반별 보육일지에 하루 일과 및 놀이실행에 대한 기록이 있고, 필요한 경우 그 내용을 다음 놀이 지원 및 활동 계획에 반영한다.


1 반별 보육일지에 영유아의 **하루 일과**와 **놀이실행**에 대한 **기록**이 있음 

2 필요한 경우 하루 일과 및 놀이실행에 대한 기록을 **다음 놀이 지원 및 활동 계획**에 반영하고 있음 




평정기준 2개 모두 충족해야 Y로 평정





영역1. 보육과정 및 상호작용



1-5-1 반별 보육일지에 하루 일과 및 놀이실행에 대한 기록이 있고, 필요한 경우 그 내용을 다음 놀이 지원 및 활동 계획에 반영한다.


1
반별 보육일지에 영유아의 **하루 일과**와 **놀이실행**에 대한 **기록**이 있음


기록

☑ 영유아가 **어떻게** 하루를 보냈는지, **어떤** 놀이와 활동을 하였는지, **어떻게** 놀이와 활동을 하였는지에 대한 내용이 보육일지에 **반별로 매일** 기록되어 있음


- 영유아의 **하루 일과**가 기록되어 있음
- 영유아가 실제 경험한 **놀이 및 활동의 내용**이 기록되어 있음

※ 놀이 및 활동에 대한 기록에는 영유아들이 흥미를 보인 **놀이 및 활동의 실행 기록**, 주요 놀이에 대한 **평가** 또는 다음 놀이를 위한 **지원 계획** 등이 포함되어 있음





영역1. 보육과정 및 상호작용



1-5-1 반별 보육일지에 하루 일과 및 놀이실행에 대한 기록이 있고, 필요한 경우 그 내용을 다음 놀이 지원 및 활동 계획에 반영한다.

2
필요한 경우 하루 일과 및 놀이실행에 대한 기록을 다음 **놀이 지원** 및 **활동 계획**에 반영하고 있음

기록

☑ 필요한 경우 보육일지에 놀이와 활동, 일상생활 등을 기록한 내용에 기초하여 이후 **놀이 지원** 및 **활동계획**에 반영한 기록이 있음

예) 4월 6일(수) 보육일지에 '유아들이 쌓기 영역에서 봄 동산 만들기를 하다가 여러 가지 꽃을 만들어 보고 싶다고 함. 미술영역과 연계하여 여러 가지 꽃을 만드는 과정에서 다양한 질감의 종이에 대한 관심을 보여서 내일은 다양한 질감의 종이를 제공해야겠음' 이라고 기록하였고, 4월 7일(목) 보육일지에 놀이시간 중 다양한 질감의 종이를 제공하여 놀이한 기록이 있음.



영역1. 보육과정 및 상호작용



1-5-2 영유아의 일상생활, 실내외 놀이에 대한 관찰 내용을 기록하고, 영유아의 발달특성과 변화를 평가한다.

1

일상생활, 놀이에서 **개별 영유아**의 반응과 행동을 **관찰**하여 기록함

기록

2

영유아 관찰 결과를 활용하여 **영유아의 발달특성과 변화의 정도**에 대한 총평을 **연 2회 이상** 기록함

기록

3

영유아 평가 결과를 영유아의 **놀이 지원, 부모면담** 등에 반영하고 있음

면담

4

장애영유아

 개별 장애영유아의 교육진단과 발달평가를 위한 **진단·평가 도구 및 참고자료**를 구비하여 활용하고 있음

관찰


면담

평정기준


3개 모두 충족해야 Y로 평정

(장애영유아) 4개 모두 충족해야 Y로 평정





영역1. 보육과정 및 상호작용



1-5-2 영유아의 일상생활, 실내외 놀이에 대한 관찰 내용을 기록하고, 영유아의 발달특성과 변화를 평가한다.

1

일상생활, 놀이에서 **개별 영유아**의 반응과 행동을 **관찰**하여 기록함

기록


- ✓ 영유아별로 **일상생활, 놀이**를 포함하여 일과 전반에 걸쳐 나타나는 영유아의 행동을 **관찰**하여 기록한 자료가 있음
- ✓ 영유아의 반응과 행동에 대한 관찰이 **월 1회 이상** 주기적으로 이루어짐
 - ※ 검토기간(현장평가일 기준 3개월 이내) 내 일상생활, 놀이를 모두 포함하여 관찰 내용이 기록되어 있는지 평정함

2


영유아 관찰 결과를 활용하여 **영유아의 발달특성과 변화의 정도**에 대한 총평을 **연 2회 이상** 기록함

기록

- ✓ 영유아 관찰 기록을 종합하여 영유아별로 발달특성과 변화의 정도에 대한 총평을 **연 2회 이상** 기록한 내용이 있음
 - 영유아의 발달특성과 변화에 대해 표준보육과정을 토대로 하여 평가함
 - ※ 어린이집 입소 후 6개월 이상 경과한 영유아를 대상으로 평정함



영역1. 보육과정 및 상호작용



2023 어린이집 평가 지표

1-5


보육과정 평가

1-5-2

영유아의 일상생활, 실내외 놀이에 대한 관찰 내용을 기록하고, 영유아의 발달특성과 변화를 평가한다.

3

영유아 평가 결과를 영유아의 **놀이 지원, 부모면담 등에 반영**하고 있음




면담


✓ 영유아 평가결과를 영유아 놀이지원, 활동 선정, 환경구성, 상호작용 방법, 부모면담 중 하나 이상에 반영하고 있음

4

장애영유아 개별 장애영유아의 교육진단과 발달평가를 위한 **진단·평가 도구 및 참고자료**를 구비하여 활용하고 있음



관찰



면담

✓ 개별 장애영유아를 지원하기 위한 진단·평가 도구 및 참고자료가 다양하게 구비되어 있음

- 현행 수준 진단을 위한 평가 시 정확한 정보를 얻기 위해 다양한 자료를 활용하여야 함
- ※ 이때, **진단·평가 도구**를 반드시 포함하여야 함
- ※ 특수교사 및 장애영유아를 위한 보육교사가 배치되어 있는 경우에 한하여 평정함



영역1. 보육과정 및 상호작용



2023 어린이집 평가 지표

1-5

보육과정 평가

1-5-3

원장은 각 반별 보육과정 운영에 대한 평가를 통해 어린이집 전체 보육과정 운영을 파악하고 있다.

1

원장은 **반별 보육과정 운영에 대한 평가**를 실시하여 어린이집 전체의 보육과정 운영을 파악하고 있음



면담

2

원장은 반별 보육과정 평가 결과를 **어린이집 운영에 반영**함




면담


평정기준

2개 모두 충족해야 Y로 평정





영역1. 보육과정 및 상호작용



1-5-3 원장은 각 반별 보육과정 운영에 대한 평가를 통해 어린이집 전체 보육과정 운영을 파악하고 있다.

1
원장은 **반별 보육과정 운영에 대한 평가**를 실시하여 어린이집 전체의 보육과정 운영을 파악하고 있음
면담

- ✓ 질적으로 우수한 보육이 실현되기 위해서는 각 반에서 **영유아 중심**으로 보육과정이 운영되어야 할 뿐 아니라, 어린이집 전체의 보육과정 운영이 **일관성** 있고 **체계적**이어야 함
- ✓ 원장은 각 반별 보육계획안, 보육일지, 담임교사와의 면담, 보육실 관찰 및 지도, 학습공동체 운영 등을 통해 **반별로 보육과정이 어떻게 운영되고 있는지 파악하고 평가**하여야 함
- ✓ 원장의 보육과정 운영 평가를 통해 어린이집의 철학과 표준보육과정, 영유아의 발달수준 및 요구에 따라 보육계획이 수립, 실행되고 있는지, 각 반별 보육과정 평가는 잘 이루어지고 있는지 점검하고, **필요한 경우 보육과정 운영을 수정·보완**하여야 함



영역1. 보육과정 및 상호작용



1-5-3 원장은 각 반별 보육과정 운영에 대한 평가를 통해 어린이집 전체 보육과정 운영을 파악하고 있다.

1
원장은 **반별 보육과정 운영에 대한 평가**를 실시하여 어린이집 전체의 보육과정 운영을 파악하고 있음
면담

면담 예시

- 반별 보육과정 운영에 대해 언제, 어떤 방법으로 평가하고 있는가?
- 반별 보육과정 운영 평가에서 어떤 점을 중점적으로 평가하는가 (보육일지, 환경구성, 상호작용 등)?

2
원장은 반별 보육과정 평가 결과를 **어린이집 운영에 반영**함
면담

면담 예시

- 반별 보육과정 평가를 어린이집 운영에 어떻게 반영하는가? 실제 반영된 사례는 무엇인가?

