

2020 어린이집 평가 지표

영역 1 | 보육과정 및 상호작용



영역 1

보육과정 및 상호작용

보육과정은 국가 수준의 **표준보육과정**을 기초로 어린이집이 보육 철학을 수립하여 영유아가 **무엇을 어떻게 경험해야 할지**를 조직하고 결정하는 것임. 어린이집에서 영유아가 경험하는 보육의 질은 **보육과정 운영의 질**에 따라 달라짐

국가 수준의 표준보육과정은 **영유아 중심, 놀이 중심**, 영유아의 **고유성을 존중**하는 보육을 제공하도록 함. 보육의 **공통 기준**을 제시하되, 보육과정 운영의 **자율성**도 강조함. 교사는 영유아에게 편안한 일상생활을 제공하고, 자유로운 놀이를 위한 자료와 환경을 마련하며, 의미있는 활동이 가능하도록 해야 함
따라서 교사는 **보육 실행의 내용**을 기록하고, **이를 기초로 계획을 수립**하여 보육과정을 운영해야 함. 교사의 보육과정 실행 및 기록은 영유아의 발달특성과 변화를 평가하는 자료로 활용될 수 있으며, 동시에 보육과정 운영의 평가자료로 이용될 수 있음




영유아 권리 존중, 보육계획 수립 및 실행, 놀이 및 활동 지원, 영유아 간 상호작용 지원, 보육과정 평가 등 총 **5개의 지표를 중심으로** 평가함

영역 1 보육과정 및 상호작용

평가지표

- 1 - 1 영유아 권리 존중 **필수**
- 1 - 2 보육계획 수립 및 실행
- 1 - 3 놀이 및 활동 지원
- 1 - 4 영유아 간 상호작용 지원
- 1 - 5 보육과정 평가

영역 평정기준

-  우수 '우수' 지표가 4개 이상 [필수 포함]
-  보통 우수 및 개선필요 등급에 해당하지 않는 경우
-  개선필요 '개선필요' 지표가 1개 이상

영역 1

보육과정 및 상호작용

1-1

영유아 권리 존중 필수

1-1-1




교사는 영유아를 존중한다.

☐Y ☐N

1-1-2

교사는 영유아를 차별 없이 대한다.

☐Y ☐N

지표 평정기준	 우수	 보통	 개선필요
	2개의 평가항목 중 ‘Y’ 개수가 2개	2개의 평가항목 중 ‘Y’ 개수가 1개	2개의 평가항목 중 ‘Y’ 개수가 0개

1-1 영유아 권리 존중

1-1-1 교사는 영유아를 존중한다.

- 1 교사는 영유아의 개별적 요구나 질문을 **주의 깊게 듣고 적절하게 반응함** 
- 2 교사는 영유아가 이해할 수 있는 내용으로 **눈을 마주치며** 이야기함 
- 3 교사는 **인정과 격려**를 통해 영유아의 **말과 행동, 생각 및 감정을 지지해 줌** 
- 4 교사는 위협, 비난, 조롱 등 **부정적 언어를 사용하지 않음** 

평정기준

4개 모두 충족해야 Y로 평정

1-1

영유아 권리 존중

1-1-1 교사는 영유아를 존중한다.

1 교사는 영유아의 개별적 요구나 질문을 주의 깊게 듣고 적절하게 반응함



관찰

- ☑ 교사는 영유아가 언제든지 개별적 요구와 의사를 표현하고 말할 수 있도록 기회를 줌
- ☑ 교사는 영유아의 의견이나 요구를 수용, 인정하는 따뜻한 말과 행동을 함
- ☑ 교사는 영유아가 요구나 질문을 할 때 시선을 맞추고 고개를 끄덕이는 등 수용적 행동을 하며 영유아의 의도를 알아차릴 수 있도록 끝까지 주의 깊게 들음
- ☑ 교사는 영유아의 개별적인 요구나 질문에 즉시 언어적, 비언어적(몸짓, 표정 등)으로 적절하게 반응함

2 교사는 영유아가 이해할 수 있는 내용으로 눈을 마주치며 이야기함



관찰

- ☑ 교사는 영유아가 이해할 수 있는 단어를 사용하여 간결하고 명료한 문장으로 이야기함
- ☑ 교사는 영유아에게 자연스럽게 부드러운 억양과 어조로 이야기함

1-1

영유아 권리 존중

1-1-1 교사는 영유아를 존중한다.

3 교사는 인정과 격려를 통해 영유아의 말과 행동, 생각 및 감정을 지지해 줌



관찰

- ☑ 교사는 영유아의 말, 행동, 생각 및 감정을 언급함으로써
교사가 영유아를 인격체로 인정하고 존중하고 있다는 것을 나타냄
- ☑ 교사는 영유아가 어려운 일을 시도하거나 용기가 필요할 때 구체적인 행동을
말로 표현해주며 격려함
 - 예: “조금은 겁이 나지만, OO 이는 해낼 수 있을 거야, 선생님 손을 잡고 평균대 위를 걸어보자.
한걸음만 먼저 해 볼까?”
- ☑ 교사는 비언어적인 행동으로 영유아의 의견을 존중하고 격려함
 - 예: 미소를 지어주며 영유아의 손을 잡아주거나, 등을 토닥여 주는 등의 비언어적 행동
- ☑ 교사는 영유아의 배경에 따른 말과 행동의 차이에 대해 특이하다거나 이해할 수 없다는 등의
표현을 하지 않음

1-1

영유아 권리 존중

1-1-1 교사는 영유아를 존중한다.

4

교사는 위협, 비난, 조롱 등 **부정적 언어**를 사용하지 않음



관찰

☑ 교사는 **위협, 비난, 조롱** 등 영유아를 부정적으로 평가하는 말과 행동을 하지 않음

▪ 비난하는 말 대신에 영유아가 해야 할 **구체적인 행동**을 알려줌

– 예: “OO아, 잃어버려서 속상하겠다. 선생님하고 다시 찾아보자. 그리고 다음부터는 바구니에 넣어두면 잃어버리지 않을거야” 등

☑ 영유아의 행동을 **제지**하거나 **통제**해야 할 필요가 있을 때

간결하고 명료하게 현재 상황과 영유아가 할 수 있는 **구체적인 행동**을 안내함

▪ 영유아의 행동을 제지하는 명령, 지시, 통제 언어 대신에 행동을 **긍정적으로 이끄는 언어**를 사용함

– 예: “OO아, 조금만 뒤로 가줄래? 그럼 다른 친구들도 모두 잘 보일 것 같은데” 등

1-1 영유아 권리 존중

1-1-2 교사는 영유아를 차별 없이 대한다.

1

교사는 영유아의 사회·경제적 지위, 문화적 배경, 종교, 인종, 성별, 신체적 능력에 대해 **차별적인 말과 행동을 하지 않음**



관찰

2

교사는 영유아의 **외모, 옷차림, 성격, 행동 등을 평가하지 않음**



관찰

평정기준

2개 모두 충족해야 Y로 평정

1-1

영유아 권리 존중

1-1-2 교사는 영유아를 차별 없이 대한다.

1

교사는 영유아의 사회·경제적 지위, 문화적 배경, 종교, 인종, 성별, 신체적 능력에 대해 **차별적인 말과 행동을 하지 않음**



관찰

- ☑ 교사는 개별 영유아가 지닌 **배경의 차이를 인정**하고 존중하는 말과 행동을 함
- ☑ 교사는 **평등하고 일관성 있는 말과 행동**으로 대함
 - 교사는 영유아의 성별에 따라 다르게 반응하지 않으며, 성 차별적 내용을 전달하거나 놀잇감과 활동자료를 성별로 구분해서 제공하지 않음

2

교사는 영유아의 **외모, 옷차림, 성격, 행동 등을 평가**하지 않음



관찰

- ☑ 교사는 영유아의 외모, 옷차림, 성격, 행동 등에서 나타나는 **개별적 다양성을 수용하지 못하여** 비난하거나 무시하는 태도를 보이지 않음
 - 교사는 영유아의 **개별적 특성**(음식을 천천히 먹거나 특정 활동에 참여하지 않는 등)에 대한 훈육 또는 지도 시 비난하거나 부정적인 평가를 하지 않음

영역 1 **보육과정 및 상호작용**

1-2 **보육계획 수립 및 실행**

- 1-2-1

표준보육과정을 바탕으로 어린이집의 철학을 반영한 보육계획을 수립한다.

☐Y ☐N
- 1-2-2

영유아가 편안한 분위기에서 일상경험을 할 수 있도록 운영한다.

☐Y ☐N
- 1-2-3

하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 한다.

☐Y ☐N
- 1-2-4

바깥놀이 시간을 매일 충분히 배정하여 운영한다.

☐Y ☐N
- 1-2-5




특별활동은 운영 지침에 따라 운영한다.

☐Y ☐N
- 1-2-6

장애영유아

장애영유아를 위한 관련서비스(치료지원 포함)를 일과 중에 통합적으로 제공한다.

☐Y ☐N

지표 평정기준	 우수	 보통	 개선필요
	[일반] ‘Y’ 개수가 5개 [장애] ‘Y’ 개수가 6개	[일반] ‘Y’ 개수가 3-4개 [장애] ‘Y’ 개수가 3-5개	‘Y’ 개수가 2개 이하

1-2 보육계획 수립 및 실행

1-2-1 표준보육과정을 바탕으로 어린이집의 철학을 반영한 보육계획을 수립한다.

1 표준보육과정과 어린이집의 철학을 반영하여 **연간보육계획**을 수립함



2 영유아의 흥미와 요구를 반영하여 반별로 **월간, 주간, 일일보육계획안** 중 **한 가지**를 수립함



평정기준

2개 모두 충족해야 Y로 평정

1-2

보육계획 수립 및 실행

1-2-1

표준보육과정을 바탕으로 어린이집의 철학을 반영한 보육계획을 수립한다.

1

표준보육과정과 어린이집의 철학을 반영하여 **연간보육계획**을 수립함



기록 면담

- ☑ **표준보육과정**에서 추구하는 인간상, 목적 및 목표, 어린이집의 철학에 기초하여 연간보육계획안이 수립되어 있음

- 연간보육계획에는 계절, 명절, 행사 등 어린이집의 일 년간의 중요한 경험 포함

면담 예시

- 어린이집의 보육철학은 무엇이고, 연간보육계획에 어떻게 반영하는가?
- 연간보육계획 수립 시 표준보육과정을 어떻게 반영하는가?

2

영유아의 흥미와 요구를 반영하여 반별로 **월간, 주간, 일일보육계획안 중 한 가지**를 수립함



기록 면담


- ☑ **월간, 주간, 일일보육계획안 중 한 가지**가 반별로 수립되어 있음
- ☑ 영유아의 흥미와 요구, 놀이, 사전경험, 지역적 특성, 계절 등에 기초하여 수립되어 있음
- ☑ 일일보육계획안을 작성한 경우, 급·간식, 낮잠 및 휴식시간 등과 같은 일상생활 관련 내용 포함되어 있음

1-2 보육계획 수립 및 실행

1-2-2 영유아가 편안한 분위기에서 일상경험을 할 수 있도록 운영한다.


- 1

등원 시 영유아를 반갑게 맞이하고, 하원 시 안정된 분위기에서 귀가하도록 지도함




관찰
- 2

식사와 간식 시간에 서두르지 않고 편안히 먹을 수 있도록 지도함





관찰
- 3

영유아의 연령(월령)과 준비 정도, 개인차를 고려하여 배변 경험이 개별적으로 일관되게 이루어지도록 지도함



관찰
- 4

영유아의 개별적 특성에 맞게 편안하게 잠들 수 있는 환경과 분위기를 마련해 줌

관찰 기록

평정기준

4개 모두 충족해야 Y로 평정

1-2

보육계획 수립 및 실행

1-2-2

영유아가 편안한 분위기에서 일상경험을 할 수 있도록 운영한다.

1

등원 시 영유아를 반갑게 맞이하고, 하원 시 안정된 분위기에서 귀가하도록 지도함



관찰

- ☑ 교사는 영유아가 등원할 때 형식적으로 인사하지 않고, 영유아에게 **다가가거나** 영유아를 **바라보며** 개별 영유아의 **이름**을 부르거나 **미소**로 반갑게 맞이함
- ☑ 부모와 헤어지지 못하고 힘들어하는 영유아의 경우, 부모와 급하게 헤어지지 않도록 **기다려주고** 영유아의 마음을 **공감**해줌
 - 교사는 등원하는 영유아에게만 집중하여 다른 영유아를 소홀히 하지 않음
- ☑ 일부 영유아가 **귀가**를 시작하더라도 남아있는 영유아들이 **편안하고 안정적인 분위기**에서 시간을 보낼 수 있도록 자연스럽게 일과를 진행함

1-2-2

영유아가 편안한 분위기에서 일상경험을 할 수 있도록 운영한다.

2

식사와 간식 시간에 서두르지 않고 편안히 먹을 수 있도록 지도함



관찰

- ☑ 개별 영유아의 연령, 식습관, 식사 속도, 식사량 등을 고려하여 **편안하고 즐거운 분위기**에서 먹을 수 있도록 지도함
- ☑ 교사가 정한 규칙과 식사시간에 맞춰 영유아들이 음식을 먹도록 엄격하게 지도하지 않음
- ☑ 교사는 바람직한 식습관과 식사예절 지도 시 **칭찬, 격려**와 같은 긍정적인 방법을 사용함
- ☑ **영아** 새로 접해보는 음식이 있을 수 있으므로 적응할 시간을 충분히 주고, 영아의 먹는 속도를 고려하여 융통성 있게 반응함
영아의 **월령이나 발달단계에 적합한 식사도구와 스스로 먹을 수 있는 기회**를 제공함
 - 일괄적으로 국에 밥을 말아 주지 않는 등 **올바른 식습관이 형성**되도록 지도함
- ☑ **유아** 연령 및 발달수준에 따라 교사가 도와줄 것인지 스스로 먹도록 할 것인지 판단하여 지도함

Q&A

궁금해요

Q

만 1세 영아가 숟가락과 포크 사용을 어려워하는데,
숟가락과 포크를 모두 제공해 주어야 하나요?

만 1세 연령의 영아에게도 숟가락과 포크를 제공하여
도구를 사용해 음식을 먹어보는 경험을 할 수 있도록 도와주어야 합니다.
반복적인 경험을 통해 영아들은 바른 식습관을 형성할 수 있습니다.

A

1-2

보육계획 수립 및 실행

1-2-2

영유아가 편안한 분위기에서 일상경험을 할 수 있도록 운영한다.

3

영유아의 연령(월령)과 준비 정도, 개인차를 고려하여 **배변 경험**이 개별적으로 일관되게 이루어지도록 지도함



관찰



만 0~1세 영아

- 기저귀 같이 시 영아와 눈을 맞추고 대화를 시도하며 다리 주무르기 등 영아의 신체를 자극하면서 배변 활동을 **자연스러운 놀이**처럼 진행하여 편안하고 즐거운 분위기 조성



만 2세 영아

- 배변 훈련에 개인차가 있으므로 긍정적인 배변 경험이 되도록 **가정과 연계하여 일관성 있게 지도**



유아

- 화장실 사용 시 **유아의 준비 정도를 고려**하여 도움 제공
- 유아가 배변 실수를 한 경우 **편안한 분위기**에서 뒤처리를 할 수 있도록 도움 제공
- 청결습관 형성 및 올바른 화장실 사용방법을 유아의 속도에 맞추어 익힐 수 있도록 지도

1-2 보육계획 수립 및 실행

1-2-2 영유아가 편안한 분위기에서 일상경험을 할 수 있도록 운영한다.

4 영유아의 개별적 특성에 맞게 **편안하게 잠들 수 있는** 환경과 분위기를 마련해줌



관찰 기록

- ☑ **만 3세 이하의 영유아**는 일과 중 반드시 낮잠 시간을 계획, 실행함
 - 만 4세 이상 유아는 필요 시 낮잠(또는 휴식) 시간을 운영함
- ☑ 영유아가 편안하게 **잠들 수 있는 환경과 분위기**를 조성함
 - 창문의 커튼 등으로 보육실의 자연채광 조절하기, 조명 어둡게 하기
 - 편안하고 조용한 음악을 틀거나 그림책 읽어주기 등
- ☑ 개별적인 영유아의 **낮잠 습관**을 수용하고, 개인차에 따라 개별적으로 지도함
- ☑ 교사는 영유아가 낮잠을 자는 동안 **자리를 비우지 않고**, 안전한 낮잠 시간이 되도록 운영함

보육계획 수립 및 실행

Q&A

궁금해요

Q

만 4,5세 유아의 경우에도 일과 중 반드시 낮잠시간을 계획, 실행해야 하나요?

만 4, 5세 반은 개별 유아의 상태 및 원 상황에 따라 낮잠 또는 휴식시간을 운영할 수 있습니다. 이때 낮잠을 계획 하지 않고 휴식시간을 갖는 경우 개별 침구를 반드시 구비하실 필요는 없으나, 여분의 침구를 구비하고 침구 및 침구 보관장소를 청결하게 관리하기리 바랍니다.

A

Q

일부 영유아는 잠들기 힘들어 하거나 부모님이 낮잠 재우는 것을 원하지 않습니다. 어떻게 해야 할까요?

만 3세 이하의 영유아에게 낮잠(휴식)은 매우 중요한 일과 중 하나입니다. 그러나 영유아마다 개별적인 특성이 있으므로, 모든 영유아를 일괄적으로 재우기보다는 잠들기 힘들어하는 영유아의 경우 편안하게 누워 휴식을 취할 수 있도록 기회를 제공하는 것이 바람직합니다. 이때 낮잠을 자는 다른 영유아에게 방해되지 않도록 배려하여 주시기 바랍니다.

A

1-2 보육계획 수립 및 실행

1-2-3 하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 한다.

1 매일 **실내 놀이시간**을 2시간 이상으로 배정하여 운영함



2 일과를 시간 단위로 분절하여 **교과목 형태의 활동**을 진행하지 않음



평정기준

2개 모두 충족해야 Y로 평정

보육계획 수립 및 실행

1-2-3

하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 한다.

1

매일 **실내 놀이시간**을 2시간 이상으로 배정하여 운영함



관찰 기록

- ☒ 영유아가 자신이 좋아하는 놀이나 활동을 자발적으로 선택하여 충분히 경험할 수 있도록 하루 중 오전, 오후를 합쳐 2시간 이상 실내 놀이시간을 운영함
 - 기준시간 내에서 **오전 1시간 이상**은 **연속적으로 운영**하여야 함
 - 실내 놀이시간에 대한 평정은 해당 반 영유아 현원의 50% 이상이 등원한 시점부터 시작함
- ☒ **실외 놀이를 중심으로 운영**하는 어린이집의 경우, **실외 놀이시간**을 매일 **오전, 오후 합쳐 2시간 이상 운영**함.
 - 기준시간 내에서 **오전 1시간 이상**은 **연속적으로 운영**되어야 함
 - ※ 이때 바깥놀이 시간은 별도로 산정함
 - ※ 바깥놀이에는 실외 놀이, 산책, 텃밭 가꾸기 등이 포함됨
 - ※ 실외 놀이란 실외에서 영유아가 자발적으로 선택하고 주도하는 놀이와 활동을 의미하며, 실외에서 이루어지는 교사 주도의 대집단 활동, 행사 등은 실외 놀이에 포함되지 않음

보육계획 수립 및 실행

Q&A

궁금해요

Q

실내 놀이시간의 경우, 매일 2시간 이상 계획하되
오전은 1시간 이상 연속적으로 운영해야 한다고 하는데,
이때 정리 시간을 포함해서 1시간으로 계획해도 되나요?

실내 놀이시간은 영유아가 개별적 흥미와 관심에 따라
주도적이고 자발적으로 놀이하는 시간을 말합니다.
따라서 어린이집에서는 충분한 놀이시간이 확보될 수 있도록 시간을 배정하고,
놀잇감을 정리하거나 화장실을 가는 등의 전이시간은 별도로 운영하시기 바랍니다.

A

보육계획 수립 및 실행

Q&A

궁금해요

Q

실외 놀이를 1시간 계획하였으나 유아의 놀이 흐름에 따라 실외 놀이를 30분 연장하여 실시한 날에도 실내 놀이를 2시간 이상 실시해야 하나요?

어린이집에서는 영유아들이 놀이에 몰입하고, 의미 있는 배움의 기회를 가질 수 있도록 놀이시간을 충분히 편성·운영하는 것이 중요합니다.

따라서 영유아의 흥미, 놀이 흐름 등에 따라 실외 놀이시간을 기준시간 이상으로 연장하여 진행할 수 있습니다.

이때, 유아반에서는 바깥놀이를 매일 1시간 이상 실시했는지를 확인하고 있으므로, 실외 놀이 1시간을 포함하여 총 놀이시간을 3시간 이상으로 운영해야 합니다.

해당 사례에서는 유아반에서 실외 놀이가 1시간 30분 이루어졌으므로, 실내 놀이를 1시간 30분 이상으로 운영할 수 있습니다.

A

1-2 보육계획 수립 및 실행

1-2-3 하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 한다.

2

일과를 시간 단위로 분절하여 **교과목 형태의 활동**을 진행하지 않음



관찰 기록

- ☑ 하루 일과가 교과목(언어, 수, 과학, 미술, 음악, 체육 등) 형태로 분절되지 않고, 실제로 **놀이 중심**으로 이루어짐
 - 부모 동의를 받아 오후시간에 진행하는 특별활동은 본 항목의 평정내용에 포함되지 않음
(1-2-5 항목에서 평정)
- ☑ 하루 일과가 영유아의 흥미와 요구에 맞게 놀이 중심으로 이루어진 내용이 보육일지 등에 기록되어 있음

1-2 보육계획 수립 및 실행

1-2-4 바깥놀이 시간을 매일 충분히 배정하여 운영한다.

1 매일 **바깥놀이**를 기준시간 이상으로 배정하여 운영함



관찰 기록 면담

영아 만 0세는 주 3회, 30분 이상 / 만 1, 2세는 매일 30분 이상

유아 매일 1시간 이상

장애아전문 주 1회 이상 장애유형, 장애정도, 발달수준에 따라 융통성 있게 운영

평정기준

1개 충족해야 Y로 평정

1-2 보육계획 수립 및 실행

1-2-4 바깥놀이 시간을 매일 충분히 배정하여 운영한다.

1 매일 바깥놀이를 기준시간 이상으로 배정하여 운영함



- ☑ **영아** 만 0세는 주 3회, 30분 이상 / 만 1, 2세는 매일 30분 이상
 - 만 0-1세 영아의 경우, 베란다 등에서 일광욕을 하거나 외부 공기를 쐬는 등의 활동 가능함
- ☑ **유아** 매일 1시간 이상
- ☑ **장애아전문** 주 1회 이상 장애유형, 장애정도, 발달수준에 따라 융통성 있게 운영

※ 날씨(한파, 폭염)와 기상현상(황사, 미세먼지 등)으로 인해 바깥놀이를 진행할 수 없을 경우 융통성 있게 실내 대체활동을 마련하여 운영한 내용이 보육일지 등에 기록되어 있음

- 실내 대체활동은 대근육 활동으로 진행하되, 일부 대근육활동이 아닌 영유아의 흥미에 따라 진행한 놀이도 포함할 수 있음

※ 영유아들의 건강상태가 좋지 않을 때는 바깥놀이 시간을 짧게 운영하거나 실외에서도 정적인 놀이를 할 수 있도록 함

보육계획 수립 및 실행

Q&A

궁금해요

Q

유아의 경우 바깥놀이 시간을 오전 30분, 오후 30분으로 나누어 배정해도 되나요?
그리고 혼합연령반의 경우 바깥놀이 시간은 어떻게 배정해야 하나요?

바깥놀이는 하루 일과 운영 상황 등을 고려하여 오전과 오후로 나누어 진행 가능하며, 혼합연령반의 경우, 낮은 연령을 기준으로 바깥놀이 시간을 편성하여 운영할 수 있습니다.
(예: 만 0,1세 혼합반의 경우 주 3회, 30분 이상으로 운영 가능)

A

Q

바깥놀이 시간에 손 씻기, 화장실 가기 등의 시간을 포함해도 되나요?

바깥놀이는 영유아가 일과 중에 실내를 벗어나 실외에서 자연을 경험하며 신체를 자유롭게 움직일 수 있는 중요한 시간입니다. 따라서 충분한 놀이시간이 확보될 수 있도록 손 씻기, 화장실 가기 등의 전이시간은 별도로 운영하시기 바랍니다.

A

1-2 보육계획 수립 및 실행

1-2-5 특별활동은 운영 지침에 따라 운영한다.

1 특별활동은 **24개월 이상** 영유아를 대상으로 **부모동의서**를 받은 영유아에 한해서만 별도로 제공하고 있음



관찰 기록

2 특별활동에 **참여하지 않는** 영유아를 대상으로 놀이와 활동 등을 운영하고 있음



관찰 기록

3 특별활동은 **오후**에 운영됨



관찰 기록

평정기준

[특별활동을 실시하지 않는 경우] Y로 평정
[특별활동을 실시하는 경우] 3개 모두 충족해야 Y로 평정

1-2-5

특별활동은 운영 지침에 따라 운영한다.

1

특별활동은 **24개월 이상** 영유아를 대상으로 **부모동의서**를 받은 영유아에 한해서만 별도로 제공하고 있음



- ☑ 단, **18개월 이상 24개월 미만**의 영유아가 **24개월 이상의 영유아와 함께 연령혼합반**으로 편성되어 보육을 받는 경우 **보호자의 동의(요청)**와 어린이집 **운영위원회의 심의**를 거쳐 예외적으로 실시할 수 있음

※ 부모동의서 필수 기재사항 : 프로그램명, 영유아 이름, 참여 동의 여부, 부모서명

※ 태권도, 수영, 축구, 발레 등 기술연마를 목적으로 하는 활동, 지식 습득 위주의 활동은 지역사회와 연계하여 진행하는 활동이더라도 특별활동으로 평정함

2

특별활동에 **참여하지 않는 영유아**를 대상으로 **놀이와 활동** 등을 운영하고 있음



3

특별활동은 **오후**에 운영됨



보육계획 수립 및 실행

Q&A

궁금해요

Q

지역사회 시민단체, 지자체 사업(노인일자리 등)으로 진행되는 축구, 수영, 한자, 악기(장구 등) 배우기 등도 특별활동에 해당되나요?

특별활동은 보육과정 외에 진행되는 활동프로그램으로 어린이집 보육교직원이 아닌 외부강사에 의해 어린이집 내·외에서 이루어지는 프로그램을 말하며, 축구, 영어, 한자 등과 같이 기술연마, 지식습득을 목적으로 분절된 내용을 가르치는 것이 이에 해당합니다. 따라서 이와 같은 활동은 실시 주체 및 비용 수납 여부와 상관없이 특별활동 운영규정에 따라 24개월 이상 영유아를 대상으로 부모동의서를 구비하여 오후에 실시하시기 바랍니다.

A

Q

특별활동 강사의 사정으로 오전에 보강을 실시해도 되나요?

특별활동은 보육과정 외에 진행되는 활동프로그램으로 일과 중 오후 시간대에 운영해야 합니다. 따라서 특별활동 강사의 사정으로 보강을 실시할 경우에도 오후 시간대에 이루어져야 합니다.

A

1-2 보육계획 수립 및 실행

1-2-6

장애영유아

장애영유아를 위한 관련 서비스(치료지원 포함)를 일과 중에 통합적으로 제공한다.

1

장애영유아를 위한 **관련 서비스(치료지원 포함)**를 계획, 제공하고 있음



기록

2

장애영유아를 위한 관련 서비스(치료지원 포함)를 장애영유아가 속해 있는
반의 **일과와 연계**하거나 **일과 내에서 제공**하고 있음



기록

평정기준

2개 모두 충족해야 Y로 평정

보육계획 수립 및 실행

1-2-6

장애영유아

장애영유아를 위한 관련 서비스(치료지원 포함)를 일과 중에 통합적으로 제공한다.

1

장애영유아를 위한 **관련 서비스(치료지원 포함)**를 계획, 제공하고 있음



- ☑ 장애영유아는 장애유형, 장애정도, 발달수준에 따라 **개별화보육계획안**이 마련되어 있음
 - 개별화보육계획안에는 기본사항(영유아명, 생년월일, 교육기간, 작성자명(서명), 부모명(서명)), 장애영유아의 현행수준, 장단기 보육목표, 평가시기 및 방법 등을 포함
- ☑ 개별화보육목표가 포함된 보육과정을 운영하되, 장애유형, 장애정도, 발달수준을 고려하여 실행된 내용이 반별 보육일지 등에 기록되어 있음

2

장애영유아를 위한 관련 서비스(치료지원 포함)를 장애영유아가 속해 있는 반의 **일과와 연계**하거나 **일과 내에서 제공**하고 있음



- ☑ 장애영유아를 위한 관련 서비스가 실제로 통합적으로 제공되고 있음
 - 장애영유아를 위한 관련 서비스(치료지원 포함)가 통합적으로 제공되어 있는 내용이 치료일지 또는 보육일지 등에 기록되어 있음

※ 특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 배치되어 있는 경우에 한하여 평정

영역 1 보육과정 및 상호작용

1-3 놀이 및 활동지원

- 1-3-1

교사는 놀이와 활동이 영유아의 자발적 선택에 의해 주도적으로 이루어지도록 격려한다.




☐ Y
 ☐ N
- 1-3-2

교사는 영유아의 놀이 상황을 관찰하면서 놀이와 관련된 상호작용을 한다.

☐ Y
 ☐ N
- 1-3-3

영유아의 다양한 놀이와 활동에 필요한 자료를 제공한다.

☐ Y
 ☐ N

지표 평정기준	 우수	 보통	 개선필요
	3개의 평가항목 중 ‘Y’ 개수가 3개	3개의 평가항목 중 ‘Y’ 개수가 2개	3개의 평가항목 중 ‘Y’ 개수가 1개 이하

1-3

놀이 및 활동지원

1-3-1

교사는 놀이와 활동이 영유아의 자발적 선택에 의해 주도적으로 이루어지도록 격려한다.

1

교사는 놀이시간에 영유아가 자유롭게 탐색하여 놀이나 활동을 **자발적으로 할 수 있도록 지원함**



관찰

2

교사는 개별 영유아가 좋아하는 놀이와 활동을 **주도적으로 진행**하도록 격려함



관찰

3

놀이에 참여하지 못하고 **배회하거나 방관하는 영유아**가 있는 경우, 영유아가 놀이에 자발적인 흥미를 가질 수 있도록 **지원함**



관찰

평정기준

3개 모두 충족해야 Y로 평정

1-3-1

교사는 놀이와 활동이 영유아의 자발적 선택에 의해 주도적으로 이루어지도록 격려한다.

1

교사는 놀이시간에 영유아가 자유롭게 탐색하여 놀이나 활동을 **자발적으로** 할 수 있도록 지원함



관찰

- ☑ 교사는 놀이시간에 영유아가 놀이와 활동을 자유롭게 탐색할 수 있도록 **충분한 시간을** 제공하여 놀이와 활동을 **스스로 선택하고 주도**할 수 있도록 함
- ☑ 교사는 준비된 활동이나 놀이를 안내할 수 있지만, 영유아에게 **특정 활동을 하도록** 지시하거나 영유아가 스스로 선택한 놀이를 **하지 못하도록 제한하지** 않음



영아

- 의도적인 대집단 활동을 실시하지 않음
- 교사는 영아가 선택한 놀이나 놀이 자료에 대해 긍정적으로 반응함으로써 영아가 교사에게 수용, 인정받는 느낌을 가지고 자신 있게 놀이를 시도할 수 있도록 함



유아

- 대집단 활동은 **필요한 경우에 최소한으로** 실시함
- 교사는 유아의 놀이과정을 언어로 표현하여 유아의 놀이 선택과 시도를 인정하고 격려함

교사는 놀이와 활동이 영유아의 자발적 선택에 의해 주도적으로 이루어지도록 격려한다.

교사는 개별 영유아가 좋아하는 놀이와 활동을 **주도적으로 진행**하도록 격려함



관찰

- ☑ 교사는 영유아의 호기심과 내적 동기가 지속될 수 있도록 **적절한 질문** 등을 하여 주도적으로 놀이할 수 있도록 격려함

 - 예: “OO이는 무엇으로 좋아하는 동물을 꾸미고 싶니? , “OO이는 물이 흐르게 하고 싶구나. 물이 흐르게 하려면 무엇이 필요할까?” 등
- ☑ 놀이의 시작, 진행, 마무리에 대한 **결정의 주도권이 영유아**에게 있음

 - 역할놀이에서 놀이의 역할을 교사가 일방적으로 정하지 않음
 - 미술영역에서 교사가 정해놓은 방법대로만 색칠하기, 만들기, 꾸미기 등을 하지 않음
- ☑ **영아** 교사는 영아 스스로가 놀이와 활동을 주도적으로 이끌어 나갈 수 있도록 **세심히 관찰**하며, **적절히 반응**하고 **격려**함
- ☑ **유아** 교사는 유아가 자신의 주변 환경과 사물, 사람에 대해 다양한 호기심을 가지고 이를 놀이와 활동으로 연결하여 문제를 **주도적으로** 탐구하고 해결할 수 있도록 함
교사가 **일방적인 설명, 통제, 지시로 일관**하여 호기심과 동기유발을 **방해**하지 않음

1-3

놀이 및 활동지원

1-3-1

교사는 놀이와 활동이 영유아의 자발적 선택에 의해 주도적으로 이루어지도록 격려한다.

3

놀이에 참여하지 못하고 **배회하거나 방관하는 영유아**가 있는 경우, 영유아가 놀이에 자발적인 흥미를 가질 수 있도록 **지원함**



관찰

- ☑ 교사는 영유아의 놀이 참여를 살펴보고 영유아가 놀이에 참여하지 못하고 배회하는 경우 놀이를 안내하는 등 개별적인 상호작용을 시도함

※ 배회하거나 방관하는 것이 아니라 **쉬고 싶어서 놀이하지 않는 영유아**에게 **억지로 놀이를 권하지 않음**

- ☑ **영아** 영아가 흥미를 가질 만한 놀잇감이나 활동자료를 탐색해 볼 수 있도록 권유함
교사가 영아가 할 수 있는 **놀이의 모델링**을 하여 놀이에 관심을 갖게 함
또래들의 놀이에 관심을 갖고 참여할 수 있도록 또래들의 놀이행동을 말로 표현해 줌
- ☑ **유아** 또래가 하고 있는 **놀이나 활동에 대해 안내**하고 참여 의사를 확인함
또래가 하고 있는 놀이에 자연스럽게 참여할 수 있도록 **필요한 역할을 권유**함
놀이를 찾지 못하고 있는 유아를 **일방적으로** 놀이에 참여시키지 않음

1-3

놀이 및 활동지원

1-3-2 교사는 영유아의 놀이 상황을 관찰하면서 놀이와 관련된 상호작용을 한다.

1

교사는 놀이시간에 놀이와 활동이 이루어지는 장소 전체를 **수시로 살펴**
영유아의 놀이 진행과정을 파악함



관찰

2

교사는 영유아의 놀이 상황을 관찰하면서 **놀이**와 관련하여 **적절한 수준의**
지원을 함



관찰

3

교사는 영유아의 놀이와 활동에 **즐겁게 참여**함



관찰

평정기준

3개 모두 충족해야 Y로 평정

1

교사는 놀이시간에 놀이와 활동이 이루어지는 장소 전체를 **수시로 살펴** 영유아의 놀이 진행과정을 파악함



관찰

- ☑ 교사는 항상 영유아가 **한 눈에 잘 보이는** 위치에 앉아 영유아와 상호작용하면서 보육실 전체나 바깥놀이 공간 **전체를 자주 살펴** 반 전체 영유아의 **놀이** 진행과정을 수시로 확인함
 - 영유아가 어떤 놀이나 활동에 참여하면서 무엇을 경험하는지, 어려워하는 점은 없는지, 또래와의 관계는 즐거운지, 놀이나 활동에 필요한 부분은 없는지 등을 확인함

1-3-2 교사는 영유아의 놀이 상황을 관찰하면서 놀이와 관련된 상호작용을 한다.

2

교사는 영유아의 놀이 상황을 관찰하면서 **놀이**와 관련하여 **적절한 수준의 지원을** 함



관찰

- ☑ 교사는 영유아의 놀이 상황을 **주의깊게** 관찰하면서 놀이가 유지되는 **과정을 쫓아가며 비언어적**(따뜻한 표정과 끄덕임 등), **언어적 지원**을 함
- ☑ 교사는 영유아의 놀이를 놀이를 주의깊게 관찰하여 놀이 개입이 필요한 경우 **놀이상대**의 역할을 하거나, **놀잇감** 또는 **아이디어**를 제안하여 **놀이를 지속**시킴
- ☑ 영유아의 놀이를 관찰하고 필요한 경우 **상황에 적절한 놀이 개입**을 함
 - 예: 영유아가 교사를 놀이에 초대할 때, 놀이를 찾지 못하고 있는 영유아가 있을 때, 놀이자료가 필요한 경우, 놀이 아이디어를 확장하거나 아이디어를 제안할 때, 학습을 위한 결정적 순간일 때
- ☑ 교사는 영유아가 다양하게 생각해 볼 수 있도록 **개방적 질문**을 함

3

교사는 영유아의 놀이와 활동에 **즐겁게 참여**함



관찰

- ☑ 교사는 놀이시간에 다른 업무를 하지 않고 영유아와 함께 놀이함
- ☑ 교사는 영유아의 놀이를 **통제, 감독하는 역할이 아닌** 영유아의 놀이상대로 즐겁게 놀이함

1-3

놀이 및 활동지원

1-3-3

영유아의 다양한 놀이와 활동에 필요한 자료를 제공한다.

1

교사는 영유아의 **연령, 발달수준, 사전경험**을 **고려**하여 놀이 및 활동자료를 준비함



관찰

2

현재 이루어지고 있는 놀이 및 활동에 필요한 자료를 제공함



관찰 면담

3

놀잇감과 활동자료는 영유아가 **수월하게 꺼내어 사용**할 수 있도록 배치함



관찰

평정기준

3개 모두 충족해야 Y로 평정

1-3-3

영유아의 다양한 놀이와 활동에 필요한 자료를 제공한다.

1

교사는 영유아의 **연령, 발달수준, 사전경험**을 고려하여 놀이 및 활동자료를 준비함

관찰

- ☑ 영유아의 **연령**과 **발달수준**에 맞는 놀이 및 활동자료를 준비함
- ☑ 영유아의 **사전경험**을 고려하여 놀이 및 활동자료를 준비함
 - 영유아가 지난주에 했던 놀이와 활동 중 흥미가 지속되는 놀이 및 활동자료
 - 영유아의 최근 경험과 관련된 놀이 및 활동자료(명절, 계절, 특별한 사건 등)
- ☑ 놀이와 활동이 잘 일어날 수 있도록 **영유아 수**를 고려하여 자료를 **충분히** 준비함
- ☑ 영유아의 놀이나 활동에 대한 흥미를 유발할 수 있는 **다양한** 자료를 제공함
 - 놀이 시 **상시적으로 사용할 가능성이 있는 놀잇감**을 **충분히 마련함**
 - 예: 블록류, 인형류, 역할놀이 소품, 소꿉놀이류, 그림책, 종이류, 필기구류(크레파스, 색연필, 연필, 사인펜 등) 등

Q&A

궁금해요

Q

영유아의 놀이나 활동을 지원하기 위해 어떤 종류의 자료를 제공해주어야 하나요?

A

영유아보육법 시행규칙 별표 1 ‘어린이집의 설치기준’에 따라 보육실에는
침구, 놀이기구 및 쌓기놀이활동, 소꿉놀이활동, 미술활동, 언어활동, 수학·과학활동,
음률활동 등에 필요한 자료가 구비되어 있어야 합니다.

따라서 보육실에는 현재 진행되고 있는 놀이, 영유아의 흥미 등을 고려하여
놀이 및 활동자료를 다양하고 충분하게 구비하는 것이 바람직합니다.

즉 영유아가 놀이 시 상시적으로 사용할 가능성이 있는 블록류, 인형류, 역할놀이 소품,
소꿉놀이류, 그림책, 종이류, 필기구류(크레용, 색연필, 연필, 사인펜 등)를
충분히 마련하여 비치하도록 합니다.

1-3-3

영유아의 다양한 놀이와 활동에 필요한 자료를 제공한다.

2

현재 이루어지고 있는 놀이 및 활동에 필요한 자료를 제공함



관찰 면담

- ☑ 영유아가 지속하고 있거나, 새롭게 시작한 놀이 및 활동에 필요한 자료를 보육실 또는 옥외놀이터에 구비함
- ☑ 영유아가 현재 하고 있는 놀이나 활동은 아니지만 영유아의 흥미나 놀이 경험을 반영하여 준비한 자료가 있음

3

놀잇감과 활동자료는 영유아가 수월하게 꺼내어 사용할 수 있도록 배치함



관찰

- ☑ 영유아가 놀이나 활동을 할 때 자유롭게 꺼내어 쓸 수 있도록 놀잇감과 활동자료를 개방된 교구장 또는 바구니 등에 보관함
 - ☑ 놀잇감과 활동자료를 종류별로 구분하고, 영유아가 찾기 쉽도록 정리하여 배치함
 - 놀잇감과 활동자료는 영유아의 놀이 상황에 따라 바꾸어 배치할 수 있음
- 예: 유아의 가게놀이에 필요한 쓰기자료(종이, 색연필 등)를 역할놀이 영역에 배치함

Q&A

궁금해요

Q

만 0,1세반 어린 영아들의 경우, 색연필이나 크레파스를 자꾸 입에 넣으려 합니다. 안전을 위해 높은 장 위에 쓰기자료를 올려두었다가 영아들이 원할 때만 제시해 주어도 될까요?

만 0,1세 영아들도 흥미에 따라 자유롭게 끼적이기 경험을 할 수 있도록 영아들의 손이 닿는 곳에 쓰기자료를 항상 마련해 놓아야 합니다.

이때, 안전을 고려하여 독성이 없는 색연필, 크레용, 자석그림판 등의 자료를 제공하는 것이 바람직합니다.

A

영역 1 **보육과정 및 상호작용**

1-4 영유아 간 상호작용 지원

- 1-4-1

교사는 영유아의 감정에 공감하고 스스로의 감정을 다룰 수 있도록 돕는다.

☐ Y ☐ N
- 1-4-2

교사는 영유아가 일상에서 자신의 의견, 생각 등을 토래와 나눌 수 있도록 격려한다.




☐ Y ☐ N
- 1-4-3

교사는 영유아가 적절한 약속과 규칙을 지키도록 격려한다.

☐ Y ☐ N
- 1-4-4

교사는 영유아 간 다툼이나 문제가 발생할 경우 다양한 해결방식을 사용한다.

☐ Y ☐ N

지표 평정기준	 우수	 보통	 개선필요
	4개의 평가항목 중 ‘Y’ 개수가 4개	4개의 평가항목 중 ‘Y’ 개수가 2-3개	4개의 평가항목 중 ‘Y’ 개수가 1개 이하

1-4 영유아 간 상호작용 지원

1-4-1 교사는 영유아의 감정에 공감하고 스스로의 감정을 다룰 수 있도록 돕는다.

1 영유아가 불안정하고 부정적인 정서를 표현할 때 그대로 수용하고 안정감을 느끼도록 반응함



관찰

2 영유아의 정서 상태나 기분을 파악하여 언어적, 비언어적으로 반응하며 수용함



관찰

평정기준

2개 모두 충족해야 Y로 평정

영유아 간 상호작용 지원

1-4-1

교사는 영유아의 감정에 공감하고 스스로의 감정을 다룰 수 있도록 돕는다.

1

영유아가 **불안정**하고 **부정적인 정서**를 표현할 때 그대로 **수용**하고
안정감을 느끼도록 반응함



관찰

- ☑ 교사는 영유아가 불안정하고 **부정적 정서**를 표현할 때 우선 따뜻한 말로 현재의 감정을 그대로 **수용**하고, **공감**하는 표현을 함으로써 영유아가 **안정감을 느끼도록** 지원함
- 예 : “속상해서 우는구나”, “화가 났구나” 등으로 영유아의 부정적 정서를 인정하는 반응

2

영유아의 **정서 상태나 기분**을 파악하여 언어적, 비언어적으로 반응하며
수용함



관찰

- ☑ 교사는 일상에서 영유아의 정서 상태나 기분을 파악하기 위하여 영유아를 지속적으로 **관찰**함
- ☑ 교사는 영유아가 느끼는 기분이나 감정 등을 **언어로 표현**해 줌
- ☑ 교사는 영유아가 안정감을 느낄 수 있도록 **언어적, 비언어적**(미소, 고개 끄덕이기, 토닥거림, 안아주기, 손 잡아주기 등)으로 반응함

1-4 영유아 간 상호작용 지원

1-4-2

교사는 영유아가 일상에서 자신의 의견, 생각 등을 또래와 나눌 수 있도록 격려한다.

1

교사는 영유아가 자신의 감정이나 생각을 또래에게 **말로 표현**하도록 격려함



관찰

2

교사는 놀이나 활동 상황에서 또래 간 학습이 일어나도록 **영유아 간의 상호작용을** 격려함



관찰

평정기준

2개 모두 충족해야 Y로 평정

1-4

영유아 간 상호작용 지원

1-4-2

교사는 영유아가 일상에서 자신의 의견, 생각 등을 토래와 나눌 수 있도록 격려한다.

1

교사는 영유아가 자신의 감정이나 생각을 토래에게 **말로 표현**하도록 격려함



관찰

- ☑ 교사의 일방적인 지시가 아닌 영유아 간에 자신의 생각과 감정을 **말로 표현**할 수 있는 기회를 자연스럽게 갖도록 격려함
- ☑ 영유아가 토래에게 말로 표현하는데 어려움을 느낄 경우 교사는 영유아에게 **언어적인 모델**을 보임
- ☑ **영아**
 - 언어적 표현이 미숙하기 때문에 교사는 영아의 눈빛, 몸짓 등을 잘 관찰한 후 영아가 표현하고 싶은 내용을 **영아 대신 말로 표현해 줌**
 - 교사가 다른 영아를 바라보거나 손을 흔드는 것과 같은 **간단한 행동**으로라도 토래에게 말을 걸어 표현하는 모습을 영아에게 보여줌
 - 예 : “OO이가 △△를 보고 웃고 있네. 서로 안녕하고 인사해볼까?”
“OO야 안녕? 손을 흔들어 보자. 안녕?” 등

1-4 영유아 간 상호작용 지원

1-4-2

교사는 영유아가 일상에서 자신의 의견, 생각 등을 토래와 나눌 수 있도록 격려한다.

2

교사는 놀이나 활동 상황에서 토래 간 학습이 일어나도록 **영유아 간의 상호작용을 격려함**



관찰

- ☑ 교사는 영유아 간에 다양한 상호작용이 일어날 수 있는 **기회**를 자연스럽게 제공함
- ☑ 교사는 영유아 간의 상호작용이 긴밀하게 이루어질 수 있도록 이들의 언어나 행동, 표정, 놀이 진행과정 등을 관찰하여 **긍정적 상호작용을 하도록 격려함**
- ☑ **영아**
 - 교사가 **영아의 놀이행동이나 말을 묘사**하여 영아가 토래에게 관심을 갖도록 지원함
 - 토래의 놀이에 관심을 보이는 **영아의 표현(웃기, 손짓하기 등)에 긍정적으로 반응함**
 - 일상에서 토래 간에 관심을 갖거나 **상호작용을 할 때마다 격려함**
- ☑ **유아**
 - 교사는 **토래 간의 경험을 나눌 수 있는 기회**를 제공함
 - 교사는 유아들이 **스스로 문제를 해결할 수 있는 기회**를 주고, 필요한 경우 **개방적 질문** 등을 통해 **토래 간 학습이 일어나도록 격려함**
 - 토래 간 상호작용 시 유아가 자신의 의견을 낼 경우, **토래 앞에서 자신 있게 이야기할 수 있도록 격려함**

1-4 영유아 간 상호작용 지원

1-4-3 교사는 영유아가 적절한 약속과 규칙을 지키도록 격려한다.

1 반별로 영유아의 연령과 발달수준에 적합한 최소한의 **약속과 규칙**이 있음



2 교사는 영유아가 약속과 규칙을 자율적으로 지켜가도록 일상에서 **반복적이고 일관되게 격려함**



평정기준

2개 모두 충족해야 Y로 평정

영유아 간 상호작용 지원

1-4-3

교사는 영유아가 적절한 약속과 규칙을 지키도록 격려한다.

1

반별로 영유아의 연령과 발달수준에 적합한 **최소한의 약속과 규칙**이 있음

- ☑ 교사는 영유아가 어린이집에서 안전하고 즐겁게 생활하기 위해 필요한 **최소한의 약속과 규칙**을 영유아와 함께 정하고 이를 자율적으로 지키도록 지도함
 - 반별 약속과 규칙은 해당 연령의 영유아가 지킬 수 있는 수준의 내용임

2

교사는 영유아가 약속과 규칙을 자율적으로 지켜가도록 일상에서 **반복적이고 일관되게 격려**함

- ☑ 교사는 영유아에게 약속과 규칙을 **일방적으로 설명**하고 **지시하지 않음**
- ☑ 동일한 상황에서 적용되는 약속과 규칙이 **교사의 마음대로 바뀌지 않고** 일관성 있게 적용되고 있음
- ☑ 교사는 영유아가 일상생활에서 최소한의 규칙과 약속을 지킬 수 있도록 지도하고, 영유아가 약속과 규칙을 지킬 경우 **격려**함

1-4 영유아 간 상호작용 지원

1-4-4 교사는 영유아 간 다툼이나 문제가 발생할 경우 다양한 해결방식을 사용한다.

1 교사는 영유아 간 다툼이나 문제 상황이 발생하지 않도록 **놀잇감과 공간을 충분히 확보**함



관찰

2 영유아 간 다툼이나 문제 상황이 발생했을 경우, **연령에 적합하게 개입**함



관찰

3 영유아가 다양한 **긍정적 해결방안**을 사용하도록 격려함
(요청, 교환, 함께 쓰기, 번갈아 하기)



관찰

평정기준

3개 모두 충족해야 Y로 평정

1

교사는 영유아 간 다툼이나 문제 상황이 발생하지 않도록 **놀잇감과 공간을 충분히 확보**함



- ☑ 교사는 여러 가지 상황을 고려하여 영유아가 사용할 **놀잇감을 충분히 마련**함으로써 다툼을 예방함
 - 영유아의 연령, 놀이나 활동에 참여하고자 하는 영유아 수, 놀잇감의 선호 정도 등을 고려함
 - ※ 영아의 경우 좋아하는 놀잇감을 영아 수만큼 모양, 색, 크기가 똑같은 것으로 구비
- ☑ 교사는 영유아 수에 따라 놀이공간을 **융통성 있게 조정**하여 영유아의 놀이나 활동을 위한 **공간을 충분히 마련**함
 - 한 영역에 영유아가 집중될 경우, 교구장이나 책상(의자) 등의 위치를 옮겨 영유아가 편안하게 놀이할 수 있도록 함

1-4 영유아 간 상호작용 지원

1-4-4 교사는 영유아 간 다툼이나 문제가 발생할 경우 다양한 해결방식을 사용한다.

2

영유아 간 다툼이나 문제 상황이 발생했을 경우, **연령에 적합하게 개입함**



관찰

- ☑ 영유아 간 다툼이나 문제가 발생할 경우, 교사가 **결론을 바로 내리거나 일방적으로 정리하지 않고** 상황을 상세히 살펴 적절히 개입함
- ☑ **영아**
 - 교사는 문제 상황에 **적절히 개입**하여 영아들의 **감정을 수용**하고, 영아가 이해할 수 있도록 **영아의 행동에 대해 설명**함
 - 교사가 영아 간의 문제에 개입하여 **안전을 확보한 후**, 양쪽 영아의 감정을 수용하고 영아가 이해할 수 있는 간단한 이유를 설명하며 긍정적 행동을 **모델링**함
 - 예 : "○○이가 △△의 놀잇감을 가져가서 화가 났구나.
다음 번에는 △△야, 이거 가져가도 돼? 라고 물어볼 수 있겠니?
그러면 △△이도 화가 나지 않고 같이 재미있게 놀이를 할 수 있을 것 같아" 등

1-4 영유아 간 상호작용 지원

1-4-4

교사는 영유아 간 다툼이나 문제가 발생할 경우 다양한 해결방식을 사용한다.

2

영유아 간 다툼이나 문제 상황이 발생했을 경우, **연령에 적합하게 개입함**



관찰



유아

- 교사는 유아에게 **스스로 문제를 해결**할 수 있는 기회를 먼저 제공하고, **필요한 경우 대안을 제시**하기도 함
- 다툼이 발생한 경우 **유아들의 입장을 모두 들어보고** 상황을 파악함
- 유아가 상대방의 입장을 잘 이해하지 못할 경우 **상대방의 입장에서 생각해**보고 표현해보도록 하며, 교사도 신중히 이들의 이야기를 듣는 모습을 보임
- 유아 간 문제를 스스로 해결하였을 경우, 이를 **칭찬**해 주고 이러한 행동이 지속되도록 **일관성 있게** 지도함
- 교사가 다툼의 원인을 파악하지 않고 교사 주도로 다툼을 종결시키고 일방적으로 해결방안을 제시하지 않음
 - 예 : 다투었던 두 유아를 벌세우기, ‘누가 이 놀잇감을 먼저 갖고 놀았니? 그럼 OO가 잠시 더 갖고 놀다가 □□에게 양보하자’ 등 교사가 직접 해결방안 제시하기 등

영유아 간 상호작용 지원

1-4-4

교사는 영유아 간 다툼이나 문제가 발생할 경우 다양한 해결방식을 사용한다.

3

영유아가 다양한 **긍정적 해결방안**을 사용하도록 격려함
(요청, 교환, 함께 쓰기, 번갈아하기)



관찰

☑ 영유아가 또래와의 관계에서 **다양한 해결방안을 사용**하도록 격려하고 지도함

- **요청하기** : “내가 그거 가지고 놀아도 되니?” 등
- **교환하기** : “내가 너한테 긴 블록 줄게. 세모 블록 나한테 줄래?” 등
- **함께 쓰기** : “우리 함께 가지고 놀자” 등
- **번갈아하기** : “네가 다 놀고 나한테 줘~” 등

☑ 한 가지 방법이 또래에게 통하지 않을 경우 다른 대안을 생각하고 사용할 수 있도록 지도함

☑ 영유아가 다양한 해결방안을 사용할 수 있도록 교사가 **모델링**함

영역 1

보육과정 및 상호작용

1-5

보육과정 평가

1-5-1

반별 보육일지에 하루 일과 및 놀이실행에 대한 기록이 있고,
필요한 경우 그 내용을 다음 놀이 지원 및 활동 계획에 반영한다.

☐Y ☐N

1-5-2




영유아의 일상생활, 실내외 놀이 및 활동에 대한 관찰 내용을 기록하고,
영유아의 발달특성과 변화를 평가한다.

☐Y ☐N

1-5-3

원장은 각 반별 보육 과정 운영에 대한 평가를 통해 어린이집 전체
보육과정 운영을 파악하고 있다.

☐Y ☐N

지표 평정기준	 우수	 보통	 개선필요
	3개의 평가항목 중 ‘Y’ 개수가 3개	3개의 평가항목 중 ‘Y’ 개수가 2개	3개의 평가항목 중 ‘Y’ 개수가 1개 이하

1-5

보육과정 평가

1-5-1

반별 보육일지에 하루 일과 및 놀이실행에 대한 기록이 있고,
필요한 경우 그 내용을 다음 놀이 지원 및 활동 계획에 반영한다.

1

반별 보육일지에 영유아의 **하루 일과**와 **놀이실행**에 대한 **기록**이 있음



기록

2

필요한 경우 하루 일과 및 놀이실행에 대한 기록을 **다음 놀이 지원 및 활동 계획에 반영**하고 있음



기록

평정기준

2개 모두 충족해야 Y로 평정

1-5-1

반별 보육일지에 하루 일과 및 놀이실행에 대한 기록이 있고,
필요한 경우 그 내용을 다음 놀이 지원 및 활동 계획에 반영한다.

1

반별 보육일지에 영유아의 **하루 일과**와 **놀이실행**에 대한 **기록**이 있음



기록

- ☑ 영유아가 **어떻게** 하루를 보냈는지, **어떤** 놀이와 활동을 하였는지,
어떻게 놀이와 활동을 하였는지에 대한 내용이 보육일지에 반별로 매일 기록되어 있음
 - 영유아의 **하루 일과**가 기록되어 있음
 - 영유아가 실제 경험한 **놀이 및 활동의 내용**이 기록되어 있음
- ※ 놀이 및 활동에 대한 기록에는 영유아들이 흥미를 보인 **놀이 및 활동의 실행 기록**,
주요 놀이에 대한 **평가** 또는 다음 놀이를 위한 **지원 계획** 등이 포함되어 있음

Q&A

궁금해요

Q

보육일지는 정해진 서식이 있나요?

하루 일과와 놀이실행에 대한 기록은 다음 보육에 반영되어 보육과정 운영의 질 향상에 기여하게 되므로 어린이집에서는 ‘하루 일과’와 ‘실제 경험한 놀이 및 활동의 내용’을 보육일지에 매일 기록, 관리해야 합니다.

보육일지 작성 시에 모든 ‘하루 일과’를 시간 순으로 기재할 필요는 없으나, 실내 놀이시간 및 바깥놀이 시간, 낮잠 시간(만 3세 이하)등은 기재해야 하고, ‘놀이 및 활동에 대한 기록’에는 영유아들이 흥미를 보인 놀이 및 활동의 기록, 주요 놀이에 대한 평가 또는 다음 놀이를 위한 지원 계획 등을 포함하여 간단하게 작성할 수 있습니다.

평가에서 별도로 규정한 보육일지 양식이 있는 것은 아니므로, 어린이집의 특성에 적합한 양식으로 사용하되, 지표 및 항목에서 확인하고 있는 사항이 누락되지 않도록 작성해야 합니다.

1-5-1

반별 보육일지에 하루 일과 및 놀이실행에 대한 기록이 있고,
필요한 경우 그 내용을 다음 놀이 지원 및 활동 계획에 반영한다.

2

필요한 경우 하루 일과 및 놀이실행에 대한 기록을 다음 놀이 지원 및
활동 계획에 반영하고 있음



기록

☑ 필요한 경우 보육일지에 놀이와 활동, 일상생활 등을 기록한 내용에 기초하여
이후 놀이 지원 및 활동계획에 반영한 기록이 있음

- 예) 4월 7일(화) 보육일지에 ‘유아들이 쌓기 영역에서 봄 동산 만들기를 하다가 여러 가지 꽃을 만들어 보고 싶다고 함. 미술영역과 연계하여 여러 가지 꽃을 만드는 과정에서 다양한 질감의 종이에 대한 관심을 보여서 내일은 다양한 질감의 종이를 제공해야겠음’ 이라고 기록하였고, 4월 8일(수) 보육일지에 다양한 질감의 종이를 제공하여 놀이한 기록이 있음.

1-5

보육과정 평가

1-5-2

영유아의 일상생활, 실내외 놀이 및 활동에 대한 관찰 내용을 기록하고, 영유아의 발달특성과 변화를 평가한다.

1

일상생활, 놀이, 활동에서 **개별 영유아**의 반응과 행동을 **관찰**하여 **기록**함



기록

2

영유아 관찰 결과를 활용하여 **영유아의 발달특성과 변화의 정도**에 대한 총평을 **연 2회 이상** 기록함



기록

3

영유아 평가 결과를 영유아의 **놀이 지원, 부모면담 등에 반영**하고 있음



면담

4

장애영유아 개별 장애영유아의 교육진단과 발달평가를 위한 **진단·평가 도구** 및 **참고자료**를 구비하여 활용하고 있음



관찰 면담

평정기준

[일반] 3개 모두 충족해야 Y로 평정 / [장애영유아] 4개 모두 충족해야 Y로 평정

1-5-2

영유아의 일상생활, 실내외 놀이 및 활동에 대한 관찰 내용을 기록하고, 영유아의 발달특성과 변화를 평가한다.

1

일상생활, 놀이, 활동에서 **개별 영유아**의 반응과 행동을 **관찰**하여 **기록**함



☑ 영유아별로 **놀이와 활동, 일상생활**을 모두 포함하여 일과 전반에 걸쳐 나타나는 행동을 관찰하여 기록한 자료가 있음

▪ 영유아 관찰 내용은 특정 활동이나 영역에 치우치지 않음

☑ 영유아의 반응과 행동에 대한 관찰이 **월 1회 이상** 주기적으로 이루어짐

※ 검토기간(현장평가월 기준 3개월 이내) 내 **놀이와 활동, 일상 생활**을 모두 포함하여 관찰내용이 기록되어 있는지 평정

2

영유아 관찰 결과를 활용하여 **영유아의 발달특성과 변화의 정도**에 대한 총평을 **연 2회 이상** 기록함



☑ 영유아 관찰 기록을 종합하여 영유아별로 발달 특성과 변화의 정도에 대한 총평을 **연 2회 이상** 기록한 내용이 있음

▪ 영유아의 발달특성과 변화에 대해 표준보육과정을 토대로 하여 평가함

※ 어린이집 입소 후 6개월 이상 경과한 영유아를 대상으로 평정

1-5 보육과정 평가

1-5-2

영유아의 일상생활, 실내외 놀이 및 활동에 대한 관찰 내용을 기록하고, 영유아의 발달특성과 변화를 평가한다.

3

영유아 평가 결과를 영유아의 **놀이지원, 부모면담 등에 반영**하고 있음



면담

- ☑ 영유아 평가결과를 영유아 놀이지원, 활동 선정, 환경구성, 상호작용 방법, 부모 면담 중 하나 이상에 반영한 적이 있음

면담에서

- 영유아 평가 결과를 영유아 놀이 지원, 활동 선정, 환경구성, 상호작용 방법 등에 반영한 적이 있는가? 구체적인 사례는?

4

장애영유아 개별 장애영유아의 교육진단과 발달평가를 위한 **진단·평가 도구** 및 **참고자료**를 구비하여 활용하고 있음



관찰 면담

- ☑ 개별 장애영유아를 지원하기 위한 진단·평가 도구 및 참고자료가 다양하게 구비되어 있음
- 현행 수준 진단을 위한 평가 시 정확한 정보를 얻기 위해 다양한 자료를 활용하여야 함
 - ※ 이때, **발달평가 도구를 반드시 포함**하여야 함
 - ※ **특수교사 및 장애영유아를 위한 보육교사가 배치되어 있는 경우에 한하여 평정**

1-5

보육과정 평가

1-5-3

원장은 각 반별 보육과정 운영에 대한 평가를 통해 어린이집 전체 보육과정 운영을 파악하고 있다.

1

원장은 **반별 보육과정 운영에 대한 평가**를 실시하여 어린이집 전체의 보육과정 운영을 파악하고 있음



면담

2

원장은 반별 보육과정 평가 결과를 **어린이집 운영에 반영**함



면담

평정기준

2개 모두 충족해야 Y로 평정

1-5-3

원장은 각 반별 보육과정 운영에 대한 평가를 통해 어린이집 전체 보육과정 운영을 파악하고 있다.

1

원장은 **반별 보육과정 운영에 대한 평가**를 실시하여 어린이집 전체의 보육과정 운영을 파악하고 있음



면담

- ☑ 질적으로 우수한 보육이 실현되기 위해서는 각 반에서 **영유아 중심으로** 보육과정이 운영되어야 할 뿐 아니라, 어린이집 전체의 보육과정 운영이 **일관성** 있고 **체계적**이어야 함
- ☑ **원장**은 각 반별 보육계획안, 보육일지, 담임교사와의 면담, 보육실 관찰 및 지도 등을 통해 **반별로 보육과정이 어떻게 운영되고 있는지 파악하고 평가**하여야 함
- ☑ 원장의 보육과정 운영 평가를 통해 어린이집의 철학과 표준보육과정, 영유아의 발달 수준 및 요구에 따라 보육계획이 수립, 실행되고 있는지, 각 반별 보육과정 평가는 잘 이루어지고 있는지 점검하고 필요한 경우 보육과정 운영을 수정·보완하여야 함

1-5

보육과정 평가

1-5-3

원장은 각 반별 보육과정 운영에 대한 평가를 통해 어린이집 전체 보육과정 운영을 파악하고 있다.

1

원장은 **반별 보육과정 운영에 대한 평가**를 실시하여 어린이집 전체의 보육과정 운영을 파악하고 있음



면담

면담예시

- 반별 보육과정 운영에 대해 언제, 어떤 방법으로 평가하고 있는가?
- 반별 보육과정 운영 평가에서 어떤 점을 중점적으로 평가하는가(보육일지, 환경구성, 상호작용 등)?

2

원장은 반별 보육과정 평가 결과를 **어린이집 운영에 반영**함



면담

면담예시

- 반별 보육과정 평가를 어린이집 운영에 어떻게 반영하는가? 실제 반영된 사례는 무엇인가?

감사합니다

